

UČENIČKI DOM IVANA MAŽURANIĆA,
ZAGREB, TRG A., I. I V. MAŽURANIĆA 12
KLASA: 602-03/15-014/01
URBROJ: 251-491-05-15-02
ZAGREB, 9. srpnja 2015.

IZVJEŠĆE O RADU
UČENIČKOG DOMA IVANA MAŽURANIĆA,
ZAGREB,
TRG ANTUNA, IVANA I VLADIMIRA MAŽURANIĆA 12,
U ŠKOLSKOJ GODINI 2014./2015.

SADRŽAJ	STRANA
1. UVOD	2
2. ORGANIZACIJA RADA U DOMU	2
3. ORGANIZACIJSKI UVJETI RADA I ŽIVOTA U DOMU	2
3.1. KADROVSKI UVJETI	2
3.2. PROSTORNI UVJETI	2
3.3. FINANCIJSKI UVJETI	2
4. ODGOJNO OBRAZOVNI PROCES	3
4.1. MENTORSKI RAD	3
4.2. IZBORNI PROGRAMI	5
4.3. POSEBNI PROGRAMI	6
5. ORGANIZACIJA	8
6. STRUČNO USAVRŠAVANJE	8
7. SURADNJA S RODITELJIMA	9
8. SURADNJA S INSTITUCIJAMA	9
9. PROMIDŽBA.....	10
10. STRUČNA TIJELA	10
11. UPRAVLJANJE USTANOVOM.....	10
12. RAVNATELJ.....	10

1. UVOD

Plan i program rada Doma za šk. god. 2014./2015. realiziran je u cijelosti. Dom je kapacitet od 126 mjesta popunio u jesenskom upisnom roku. Tijekom godine nekolicina učenika je napustila dom, a upražnjena mjesta su djelomično popunjena novim učenicima. Razlozi odlaska učenika iz Doma bili su najčešće školski neuspjeh, obiteljski razlozi, problemi prilagodbe i premještaj u drugu školu.

2. ORGANIZACIJA RADA U DOMU

Rad je u domu bio organiziran u skladu s planom i programom rada, 24 sata dnevno i svih 7 dana u tjednu, u vrijeme kada su učenici boravili u domu, a preostale dane u okviru petodnevnog radnog tjedna.

3. ORGANIZACIJSKI UVJETI RADA I ŽIVOTA U DOMU

3.1. KADROVSKI UVJETI

Poslove i radne zadatke je tijekom školske godine obavljalo 6 odgajatelja, pedagog, tajnik, ravnatelj, voditelj računovodstva, administrator-blagajnik, ekonom, zdravstveni djelatnik, 2 noćna pazitelja, domar, portir, 4 kuharice, pralja i 3 spremačice, na ukupno 25 radnih mjesta.

Realiziran je planirani broj radnih sati.

Kadrovske promjene bile su vezane na povremene zamjene za bolovanja i porodne dopuste.

3.2. PROSTORNI UVJETI

Dom raspolaže sa 1625 m² površine od čega je u funkciji 1312 m² raspoređenih na podrum, prizemlje, prvi i drugi kat, dvoranu i dvorište. Tavan je izvan funkcije.

3.3. FINANCIJSKI UVJETI

Sufinanciranjem učenika od strane Grada Zagreba do sada je ostvareno 770.490,00 od planiranih 787.500,00 kn prihoda. Planirani prihod je realiziran 97,84 %.

Planirani iznos prihoda od opskrbnine koju plaćaju roditelji učenika uključujući i naknadu za izborne programe u iznosu 888.300,00 kn ostvaren je u iznosu 843.557,60 kn (94,96 %).

Prihodi za materijalne troškove i troškove prijevoza od osnivača (Grad Zagreb) Planirani u iznosu od 144.000,00 kn, ostvareni su u iznosu 117.869,04 kn (81,85 %). Još treba doći uplata materijalnih troškova i prijevoza za srpanj/kolovoz u iznosu 15.372,60 kn pa će tada realizacija biti 92,52%.

Ostvareni su neplanirani prihodi od Grada Zagreba za sanaciju centralnog grijanja, nabavku plinskog kotla za kuhanje, perilice posuđa i namještaja za učeničke sobe u iznosu 150.236,08 kn.

Tako je umjesto ukupno planiranih 1.819.800,00 kn ostvareno 1.889.248,97 kn ili 103,81 % plana. Kada zaprimimo nenaplaćena potraživanja prihodi će iznositi 1.904.621,57 kn, odnosno 104,66 % od plana.

Razlika između planiranih i ostvarenih prihoda nastala je zbog fluktuacije učenika, i ostvarenih neplaniranih prihoda od Grada Zagreba.

4. ODGOJNO OBRAZOVNI PROCES

Da bi ostvarili zadaće postavljene u Godišnjem planu i programu, ove školske godine uz mentorski rad odgajatelja organizirano je 15 programa, od kojih je 9 izbornih i 6 posebnih programa. Izborni programi su sportski (nogomet, šah, streljaštvo, plivanje, stolni tenis, košarka, atletika), umjetnički i edukativni (eko-kreativna, multimedijaska). Posebni programi su program adaptacije, program prevencije rizičnih ponašanja, program za maturante, program povećanja sigurnosti, program domske knjižnice te zdravstveno-edukativni program.

4.1. MENTORSKI RAD

Odgajatelji su najviše neposrednog odgojno-obrazovnog rada utrošili na mentorski rad. U izradi ovog izvješća korišteni su podaci dobiveni procjenom i samoprocjenom postignutih ishoda te podaci dobiveni vrednovanjem koje se temelji na egzaktnim pokazateljima kao što su školski uspjeh, broj izrečenih pedagoških mjera, sudjelovanje u izbornim i posebnim programima. Kombinacijom raznih metoda preispitujemo i kvantitativni i kvalitativni aspekt odgojno-obrazovnog rada.

U svakodnevnom mentorskom radu naglasak je bio na komunikaciji i uspostavljanju kvalitetnog odnosa s učenicima, suradničkog odnosa među učenicima, ugodnog ozračja, međusobnog uvažavanja i tolerancije, razvijanju pozitivne slike o sebi i jačanju samopouzdanja te razvijanju svijesti o važnosti čuvanja vlastite i tuđe imovine, o osobnoj odgovornosti i samostalnosti.

Odgajatelji su održali sastanke odgojnih skupina (u prosjeku održano 16 po skupini), razgovarali u manjim grupama, što se pokazalo prihvatljivijim za učenike i uspješnije u rješavanju problema, a najčešće su individualno razgovarali s učenicima. Razgovorom su poticali stvaranje kritičnosti prema neprihvatljivim oblicima ponašanja. Razgovaralo se o aktualnim problemima kao što su poštivanje pravila kućnog reda, kvaliteta odnosa među učenicima, osobna i opća higijena, prehrana u domu, važnost sportskih aktivnosti, štetnost opojnih sredstava, odgovornost prema školskim obvezama i učenju, ciljevi i planovi za budućnost, kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Organizirane su radionice, društvene igre, prigodna druženja, izrada edukativnih panoa. Većina učenika je ostvarila planirane ishode: učenici su otvoreni i spremni na suradnju s drugim učenicima i s odgajateljima, pomažu jedni drugima, dobro su međusobno povezani, prihvaćaju osobnu odgovornost i svojim ponašanjem pokazuju primjerenu razinu samostalnosti. No, usprkos svim preventivnim aktivnostima neki učenici nisu bili uspješni u izvršavanju školskih i domskih obaveza, kršili su pravila kućnog reda te su im izrečene odgojne mjere i intenziviran je individualni rad s njima i komunikacija s njihovim roditeljima. Izrečeno je 24 ukora, 13 opomena pred isključenje (3 opomene su ukinute jer su učenici pokazali pozitivne promjene u ponašanju) te su pokrenuta 4 postupka za isključenje iz učeničkog doma od čega je samo jedan okončan isključenjem učenika iz doma. Na kraju nastavne godine provedena je stručna analiza ponašanja svih učenika te je jednom učeniku uskraćen boravak u našem domu sljedeće školske godine. Pedagoške mjere su izricane najčešće zbog konzumiranja duhana u prostorima doma, dolaska u dom pod utjecajem alkohola i drugih opojnih sredstava, neopravdanog kašnjenja u dom u večernjim satima ili noćenja izvan doma bez dopuštenja roditelja te zbog neprimjerenog odnosa prema djelatnicima i učenicima u domu.

Većina učenika je uključena u u izborne programe, iako svi odgajatelji primjećuju smanjeni interes i sve veći broj učenika koji nisu uključeni niti u jednu domsku aktivnost i većinu vremena provode izvan doma što je kod nekolicine učenika rezultiralo rizičnim ponašanjima. Stoga i dalje trebamo ustrajati na uključivanju učenika u domske aktivnosti i ponuditi nove aktivnosti prema interesu učenika jer se to pokazalo kao najbolja prevencija.

Učenici i odgajatelji se slažu da urednost soba nije na zadovoljavajućoj razini. Poduzeto je niz aktivnosti kao što su individualni razgovori, sastanci učenika iz tih soba, roditeljski sastanci, utvrđena su dežurstva i rasporedi spremanja soba. Tijekom nastavne godine redovito se pratila i ocjenjivala urednost učeničkih soba. Na kraju 1. polugodišta Odgajateljsko vijeće pohvalilo je 24, a pohvalom odgajatelja pohvaljeno je još 22 učenika. Na kraju nastavne godine nagrađeno je 14 učenika za izniman trud i redovito održavanje urednosti soba. No, unatoč kontinuiranom individualnom radu, kod nekolicine učenika nije učinjen veliki pomak i uspjeli su zadovoljiti tek higijenski minimum. Kod dijela učenika jedini poticaj je nagrada, a trebalo bi poraditi na razvijanju unutarnje motivacije i razvijanju higijenskih navika.

Učenicima je svakodnevno pružana pomoć i podrška u učenju. Vrijeme učenja svaki učenik je individualno dogovarao sa skupnim odgajateljem što nije kod svih dovelo do zadovoljavajućeg uspjeha. Dio učenika je usvojio navike redovitog učenja, no kod nekih treba dodatno raditi na motivaciji i osvijestiti vrijednost znanja kao ulaganje u sebe i svoju budućnost. Uz svakodnevno poticanje na učenje kod većine učenika bilo je potrebno unaprijediti tehnike učenja, organiziranja i planiranja te postavljanje jasnih ciljeva. Učenici su poticani na vršnjačku pomoć i suradničko učenje što je dio učenika jako dobro prihvatilo. Kod nekih je učenika školski neuspjeh samo simptom nekog drugog problema pa se s tim učenicima radilo timski (odgajatelj, roditelj, pedagog, razrednik) i uključeni su u savjetodavni rad. Prema do sada prikupljenim podacima 1 učenik nije s uspjehom završio ovu školsku godinu, a 12 ih je upućeno na produžnu nastavu. Konačne rezultate o uspjehu imat ćemo u rujnu nakon jesenskog popravnog roka, ali očekujemo bolje rezultate u odnosu na protekle godine.

Za uzorno ponašanje, poseban trud u izvršavanju domskih obveza ili doprinos u radu izbornih aktivnosti nagrađeno je 7 i pohvaljeno 17 učenika. Posebno su pohvaljeni i nagrađeni članovi košarkaške ekipe (njih 8) zbog truda i zalaganja i postignutog 1. mjesta na Regionalnoj i Državnoj domijadi. Učenicima koji su imali poteškoća u prilagodbi na domski život, probleme u socijalizaciji ili emocionalne probleme pomagali su odgajatelji i pedagog u suradnji s roditeljima. Dva učenika s posebnim potrebama kontinuirano su timski praćeni i pružena im je svakodnevna pomoć i podrška uz redovitu suradnju s roditeljima i nadležnim institucijama. Ove godine u Savjetovalište pedagoga upućeno je od strane odgajatelja ili su sami zatražili pomoć 23 učenika. Pet učenika je bilo uključeno u tretman savjetovanja (10 i više susreta), a ostali su došli jednom do dvaput. Trojica učenika su upućena u Savjetovalište Službe za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, dvojica od njih su išla redovito i uspješno završila tretman, a jedan je išao neredovito i samovoljno prekinuo tretman.

Kao probleme i izazove za sljedeću školsku godinu možemo izdvojiti:

- neurednost nekih učeničkih soba
- pojedini učenici ne uvažavaju noćni mir
- drsko ponašanje pojedinaca prema djelatnicima doma
- nekritički stav dijela učenika prema konzumaciji duhanskih, alkoholnih proizvoda i drugih opojnih sredstava
- neprimjeren odnos prema domskoj imovini i privatnoj imovini učenika (otuđivanje i oštećivanje)

- nezadovoljavajuća suradnja s pojedinim roditeljima

Prijedlozi:

- utvrditi stalne termine za kontakte s roditeljima
- praćenje interesa učenika i uvođenja novih izbornih programa
- organizirati tribine i debate o aktualnim pitanjima kako bi razvijali komunikacijske vještine i kritičko mišljenje učenika
- povećati broj društvenih događanja u suradnji s drugim domovima (kvizovi, društvene igre, ples.....)
- sudjelovanje u humanitarnim, sportskim i dr. događanjima izvan doma (poput Wings for life)

4.2. IZBORNI PROGRAMI

Izborni program plivanja provodio se 1 put tjedno na zatvorenom bazenu «Mladost». U aktivnost plivanja bilo je uključeno 17 učenika, od kojih 6 redovito i kod njih je postignut planirani ishod te su učenici poboljšali svoje plivačke sposobnosti i unaprijedili tehniku.

Streljaštvom se kontinuirano bavilo 23 učenika, a organizirano je u streljani streljačkog kluba ZET-a. Održana su 2 kontrolna natjecanja, ujedno i prvenstvo Doma u streljaštvu. Učenici su postigli odličan uspjeh na natjecanju Regionalne domijade učeničkih domova središnje Hrvatske (1. mjesto ekipno te 1. mjesto pojedinačno). Nažalost, ni ove godine streljaštvo nije bilo u programu Državne domijade.

U ovoj nastavnoj godini u stolnotenisku sekciju uključio se 17 učenika, ali tijekom školske godine se smanjio interes za ovu aktivnost. Poduka pod stručnim vodstvom se organizirala 1 puta tjedno. Redovito su na poduci bili 4 učenika koji su nas predstavljali na Regionalnoj domijadi i osvojili 3. mjesto. Na turniru održanom povodom Dana Doma sudjelovalo je 9 učenika.

Izborni program malog nogometa je aktivnost za koju je zainteresirano najviše učenika tako da je aktivno bilo uključeno 36 učenika koji su redovito trenirali 1 puta tjedno, a velik broj je sudjelovao kao podrška i navijači na utakmicama Regionalne domijade (osvojeno 5. mjesto).

U šahovsku sekciju bilo je uključeno 24 učenika, a 9 redovito. Uz redovite treninge (2 sata tjedno) i šahovske instrukcije vanjskog suradnika, inače međunarodnog šahovskog majstora i suca, organizirana su 2 turnira u domu. Na prvom koji je održan u listopadu sudjelovalo je 12 učenika, a na otvorenom prvenstvu Mažuranac u veljači, sudjelovalo je 17 učenika iz 4 učenička doma.

U izborni program atletike se uključilo 8 učenika i postignut je napredak u odnosu na protekle godine. Učenici su pokazali puno veći angažman sudjelovanjem na natjecanjima izvan doma (Zagrebačka kros liga) i na velikoj trci Wings for life u Zadru. Tri učenika se intenzivno spremalo za utrku 8 tjedana prema individualno izrađenim programima i postigli su vrlo dobar uspjeh. Sudjelovanje na ovoj utrci je značajno i po tome što smo bili jedini učenički dom iz Hrvatske, prošle i ove godine, uključen u ovaj jedinstven projekt koji se istovremeno odvijao na 34 lokacije na svim kontinentima.

Izborni program košarke provodio se tijekom cijele nastavne godine i aktivno je sudjelovalo 12 učenika. Učenici su redovito i vrlo motivirano započeli s pripremanjima za Regionalnu domijadu. Trud i rad se isplatio tako da su osvojili 1. mjesto na Regionalnoj (po četvrti put za redom) i 1. mjesto na Državnoj domijadi i tako osvojili zlatnu medalju treću godinu uzastopno.

Ono što je zajedničko svim sportskim programima je uključivanje svih zainteresiranih učenika bez obzira na znanje i sposobnosti tako da su se neki učenici prvi put okušali u nekim sportovima uz podršku odgajatelja i vanjskih suradnika. Promicao se olimpijski duh i

važno je bilo sudjelovati. Stvaranje domskih ekipa za međudomska natjecanja bilo je u drugom planu, a težilo se tome da svaki učenik bude uključen u barem jednu sportsku aktivnost i to ne samo zato da bi se bavio sportom već zbog bolje socijalizacije i afirmacije unutar grupe. Odgajatelji su svojim primjerom dodatno poticali učenike na uključivanje u sportske aktivnosti baveći se sportom ili uključivanjem u organizaciju Regionalne i Državne domijade.

Eko-kreativna grupa okupila je 20 učenika, a 10 je aktivno sudjelovalo tijekom nastavne godine. Obilježeni su značajni datumi izradom plakata i ukrasa te uređivanjem panoa i prostora Doma (Dan doma, Dani kruha i jabuka, Dan sjećanja na Vukovar, Božić i Nova godina, Valentinovo i Uskrs). Učenici su sudjelovali na likovnoj radionici "Jesen na Matošu", Likovnoj koloniji i u radu učeničkog žirija kulturnog dijela Regionalne domijade. Jedan učenik je osvojio 1. mjesto prema sudu učeničkog žirija u kategoriji fotografije. Kao i do sada vodili su brigu o sakupljanju starog papira, a kao i prošle godine u suradnji s udrugom "Crveni nosevi - doktori klaunovi" sudjelovali u akciji sakupljanja potrošenih tonera. Nažalost, taj projekt je završen pa za sljedeću godinu treba naći novi način zbrinjavanja potrošenih tonera. Za planirano uređenje dvorišta učenici na početku godine nisu bili zainteresirani, ali se pred kraj godine nekoliko učenika zainteresiralo za taj projekt, te se sljedeće školske godine može krenuti u realizaciju.

U radu multimedijske skupine sudjelovalo je preko 60 učenika povremeno, a 20 učenika uključilo se u programe duljeg trajanja kao što su Škola za mlade (8 radionica komunikacijskih vještina), Program za maturante (4 susreta) i Kviz – priprema i provedba (održana 3 kviza). Održane su različite radionice (za nove učenike, za maturante, zdravstveno-edukativne). Učenici su pokazali veći interes za posjet AkTer Festu i projekcije tri filma u sklopu Zagreb film festivala. Učenicima je redovito pružana pomoć u učenju (hrvatski jezik i književnost). Na međudomskim kvizovima znanja iz hrvatskog jezika i književnosti pod nazivom Kroz knjižnicu do mature održanim u Gradskoj knjižnici i na radionici Esej u sklopu programa za maturante sudjelovalo je 6 učenika.

Domski programi i aktivnosti prezentirani su i ove godine fotografijama na mrežnoj stranici doma u formi bloga (www.mazuranaclive.blogspot.com) što se pokazalo kao najbolja promidžba doma. Obzirom da naši učenici najčešće komuniciraju putem facebooka za sljedeću godinu trebalo bi otvoriti facebook stranicu na koju bi se stavljali linkovi s bloga budući je blog i dalje najjednostavniji i najsigurniji medij izvještavanja.

4.3. POSEBNI PROGRAMI

Program adaptacije je program koji je posebno programiran zbog specifičnosti zadaća u radu s novopridošlim učenicima. Namijenjen je učenicima 1. razreda i provodi se u rujnu. Sve postavljene zadaće su uspješno realizirane počevši od dobrodošlice na roditeljskom sastanku prilikom dolaska u Dom, do stvaranja ugodnog ozračja, razvijanja osjećaja sigurnosti i uključivanja učenika u rad interesnih grupa. Provedeno je niz aktivnosti iz kojih možemo izdvojiti radionicu upoznavanja, radionicu i kviz Pravila ponašanja u domu, razgled Zagreba, izlet u ZOO, posjet kazalištu i održano je predavanje o sigurnosti u gradu Zagrebu u suradnji s policijom. Dan doma 29. rujna, obilježen je druženjem uz glazbu i održavanjem turnira u šahu i stolnom tenisu. Sve to je doprinijelo bržoj adaptaciji i socijalizaciji učenika prvog razreda.

U okviru **domskog programa prevencije rizičnih ponašanja** prvenstvena je zadaća poticanje učenika na uključivanje u izborne programe jer se to pokazalo kao najučinkovitija prevencija. Da bismo što veći broj učenika uključili u sportske aktivnosti, organizirani su domski turniri u šahu, stolnom tenisu, kontrolna natjecanja u streljaštvu. Kontinuirano su organizirane razne aktivnosti u okviru rada umjetničkih i edukativnih izbornih programa i programa obogaćivanja. Tijekom školske godine kontinuirano se provodio niz

preventivnih aktivnosti: individualni razgovori s učenicima i njihovim roditeljima, tematski sastanci odgojnih skupina te upućivanje učenika na savjetovanje u Savjetovalište za prevenciju. Održan je kviz s temom Ovisnosti na kojem su sudjelovali učenici 5 učeničkih domova grada Zagreba.

Poseban **program za maturante** provodi se kako bi pružio potrebnu pomoć u svladavanju državne mature i bio podrška u odabiru fakulteta, te pomoć u osamostaljivanju i traženja osobnog puta. Organiziran je posjet Smotri Sveučilišta kako bi učenici prikupili što više informacija da bi lakše odabrali studij. Maturantima je ponuđen program priprema za ispite državne mature iz hrvatskog jezika i književnosti, što su je prihvatila samo nekolicina učenika. U svrhu priprema učenici su se mogli uključiti u međudomsko natjecanje u znanju hrvatskog jezika i književnosti koje je organizirala Gradska knjižnica. Kao oproštaj od maturanata ove godine je organiziran izlet na Medvednicu i večer dodjele pohvalnica i nagrada što je dobro prihvaćeno od učenika. Pružana je podrška i pomoć prošlogodišnjim maturantima i svim bivšim učenicima koji rado dolaze u dom.

Program povećanja sigurnosti je program koji se provodi u okviru svih aktivnosti i događanja u domu. Uz video-nadzor u svim zajedničkim prostorima, preraspodjelom radnika dežurstvo na porti traje od 6 do 22 sata. Redovito su servisirani i atestirani aparati i uređaji te električne i plinske instalacije. Redovito je obavljana kontrola mikrobiološke ispravnosti hrane te prostora i opreme, poglavito u kuhinji, dezinfekcija i deratizacija, a radnici su redovito obavljali periodične preglede za sanitarnu knjižicu. HACCP sustav je revidiran od strane HZJZ i s manjim izmjenama primjenjiv za iduću školsku godinu. U svibnju je održana edukacija kuharica o važnosti mikrobiološke analize hrane unutar HACCP sustava.

Zdravstveno-edukativni program je ove godine bio usmjeren na područje zaštite reproduktivnog zdravlja i prevencije ovisnosti te poboljšanju urednosti učeničkih soba. Provedene su sljedeće aktivnosti:

- radionice o osobnoj higijeni i higijeni u domu
- 2 radionice o prevenciji spolno prenosivih infekcija (CESI, Ženska Soba)
- radionica o prevenciji nasilja u adolescentskim vezama (CESI)
- kviz o spolnosti – uključeni učenici 5 učeničkih domova
- kviz o ovisnostima – uključeni učenici 6 učeničkih domova
- edukativni info pano – zdravstveni kutak (zdrava prehrana, prevencija gripe, prevencija enterovirusa, mononukleozna, dan borbe protiv raka, tjedan Crvenog križa, zaštita od krpelja)

Zdravstvena voditeljica vodila je kontinuiranu skrb o psihofizičkom stanju učenika, zbrinjavanje bolesnih, promicanje osobne higijene i higijene učeničkih soba. Higijena soba bila je na višoj razini u odnosu na prethodne godine zahvaljujući redovitom praćenju i ocjenjivanju soba koje su provodili zdravstvena voditeljica i dio odgajatelja dva puta tjedno tijekom nastavne godine. Uz neurednost učeničkih soba, posebice ormara i držanje obuće u sobama sve češći je problem izbjegavanje presvlačenja posteljine i neadekvatno držanje hrane u sobama. Rješavanje tih problema zahtijeva timsku suradnju odgajatelja i zdravstvenog voditelja u svrhu poboljšanja higijene u sobama.

Evidencijom o zdravstvenim poteškoćama učenika utvrđeno je veći broj viroza popraćenih grloboljom i visokom temperaturom i gastroenteroviroza (crijevnih viroza bez težih poteškoća). Tijekom godine jedan učenik je praćen zbog dijagnoze psihičkog instabiliteta, a jedan zbog dijabetesa radi redovitog uzimanja terapije. Sportskih ozljeda je bilo manje nego prethodnih godina (distorzije skočnih zglobova, povrede koljena i lakta).

Primjećeno je da velik broj učenika učestalo potražuje analgetike zbog glavobolje ili drugih bolova te je provedena edukacija o štetnosti pretjerane upotrebe tih lijekova.

Programi obogaćivanja i rad knjižnice organizirani su prigodno kao domjenak dobrodošlice za učenike 1. razreda i obilježavanje Dana doma, božićno druženje i ples povodom Valentinova. Zainteresirani učenici posjetili su sajam knjiga Interliber, a veći interes pokazali su za Noć muzeja. Učenici su posjećivali dramske, operne i baletne programe u Hrvatskom Narodnom Kazalištu i kazališne predstave u Kerempuhu. Nekolicina učenika pokazala je interes za izradu edukativnih panoa pod nazivom Kutak lijepog ponašanja što je dobro prihvaćeno od ostalih učenika. Tijekom 2. polugodišta zainteresirani učenici su pohađali školu društvenih plesova koju je organizirao Učenički dom Mlinarska. Učenici su redovito upućivani na korištenje domske knjižnice u kojoj su se dnevno provodile aktivnosti posuđivanja knjiga, uclanjivanje novih učenika te uređivanje knjižnične građe. U njoj su često organizirani sati suradničkog učenja i pripreme za maturante. Uvedeno je 65 novih knjiga, provedeno je stručno usavršavanje u knjižničnom programu ZAKI. Tijekom godine izvršeno je ujednačavanje signature na starijoj knjižničnoj građi.

5. ORGANIZACIJA

Raspored neposrednog rada odgajatelja izrađuje se tjedno prema planiranim aktivnostima. S obzirom na to da se većina aktivnosti odvija navečer, odgajatelji u pravilu rade 3 dana popodnevu ili večernju smjenu, a 2 dana jutarnju smjenu. Zbog potreba mentorskog rada ponekad rade i dvokratno. Zdravstvena voditeljica radi 3 dana prijepodne, a 2 poslijepodne. Pedagoginja u pravilu radi 2 dana prijepodne i 3 dana poslijepodne u skladu s tjednim aktivnostima.

Prvi odgajatelj počinje s radom u 7 sati, posljednji završava u 22 sata. Od 22 do 7 sati radi noćni pazitelj. Subotom je organizirano dežurstvo odgajatelja od 8 do 16 i tada se ne provode stručni programi, izuzev aktivnosti vezanih za Regionalnu domijadu, Državnu domijadu i izlete. Velik dio vremena predviđenog za ostale poslove utroši se na obilazak škola i informiranje o uspjehu jer odgajatelji u skupinama imaju učenike iz 8 do 11 škola (do 15 razreda) i na održavanje raznih sastanaka (sastanci Stručnog aktiva, sjednice Odgajateljskog vijeća, sjednice Domske odbora, razna povjerenstva).

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno usavršavanje provodilo se individualno i kolektivno u ustanovi i van nje. Na individualno usavršavanje utrošeno je od 10 do 40 sati, a uz Školske novine, Napredak i Pedagogijska istraživanja pratile su se promjene zakona i drugih podzakonskih akata, kao i aktualna stručna literatura o pedagoškim problemima suvremenog društva, komunikacijskim vještinama i nenasilnom rješavanju sukoba, savjetodavnom radu, teoriji izbora, adolescenciji, timskom radu, suradničkom učenju, supervizijskom radu, prevenciji rizičnog ponašanja i dr.

Kolektivno usavršavanje u ustanovi provodilo se na sastancima Stručnog aktiva, sjednicama Odgajateljskog vijeća i utrošeno je 20 sati, a sastojalo se od prikaza seminara ili radionica, izvješća sa ŽSV-a odgajatelja i stručnih suradnika te obrada stručnih tema kao što su Djelotvorne strategije komunikacije s učenicima s problemima u ponašanju, Sociometrija u učeničkom domu, Nove sintetičke droge i prevencija.

Stručno usavršavanje izvan doma u organizaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih strukovnih udruga je realizirano u rasponu od 20 do 104 sata. Dva odgajatelja su sudjelovala na Zimskoj školi odgajatelja, a planirano je sudjelovanje još dvoje odgajatelja na Ljetnoj školi. U organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje održani su sastanci Županijskog stručnog vijeća odgajatelja na kojima su gotovo

svi odgajatelji nazočili. U organizaciji Udruge učeničkih domova Republike Hrvatske održani su sastanci Aktiva odgajatelja, Aktiva stručnih suradnika i Aktiva zdravstvenih voditelja na kojima su aktivno sudjelovali naši djelatnici. Ove godine utrošeno je manje sati i manje financijskih sredstava za stručno usavršavanje. Veći broj sati ostvarile su dvije odgajateljice i stručna suradnica koje su same financirale edukaciju iz realitetne terapije započetu prošle godine.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima područje je rada kojim i dalje nismo zadovoljni. Unatoč našim naporima samo mali dio roditelja redovito i kvalitetno komunicira i informira se o svom djetetu. Suradnju uglavnom potiču odgajatelji, a s nekim roditeljima isključivo odgajatelji. Organizirano su 2 roditeljska sastanka, prvi za roditelje učenika 1. razreda koji se organizira prvog dana dolaska učenika u dom. Drugi je organiziran po odgojnim skupinama.

Prema evidenciji odgajatelja, s roditeljima učenika koji imaju poteškoća u prilagodbi, problem školskog neuspjeha, neopravdani izostanci ili neki drugi problem, komunikacija je češća (1-2 puta mjesečno), velik dio roditelja komunicira 1-2 puta u polugodištu, ali nažalost određen broj roditelja uopće se ne interesira za ponašanje svog sina i komunikaciju potiču isključivo odgajatelji. S jednim roditeljem nije bilo moguće uspostaviti komunikaciju pa smo o tome obavijestili nadležni CZSS jer učenik nije uspješno završio 1. razred i sklon je rizičnim ponašanju. Da bi odgajatelj mogao uspješno voditi učenika suradnja s roditeljima je izuzetno važna tako da nekvalitetna komunikacija s pojedinom roditeljima bitno otežava rad odgajatelja. Vijeće roditelja formirano je početkom nastavne godine i ove godine se sastalo dva puta.

8. SURADNJA S INSTITUCIJAMA

U suradnju su aktivno uključeni svi odgajatelji, zdravstvena voditeljica, ravnatelj i stručna suradnica u okviru ostvarivanja svog programa rada. Najplodnija suradnja ostvaruje se sa školama prilikom informiranja o uspjehu učenika. Uspješno smo surađivali s drugim domovima organizirajući i provodeći zajedničke aktivnosti (glazbene večeri u našem domu, kviz u domu Sportske gimnazije, škola plesa u Mlinarskoj) te u pripremi i tijekom održavanja Regionalne domijade u sportu na kojoj su se posebno istaknuli naši odgajatelji kao voditelji natjecanja u sportu Regionalne domijade, kao i pomoć u organiziranju Državne domijade.

U svrhu preventive i kurative surađivalo se sa zdravstvenim ustanovama kao što su Dom zdravlja Centar, Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba, Dječja bolnica Klaićeva i drugim ustanovama kao što je HZJZ, TESA, CESI i Turistička zajednica grada Zagreba.

Kako bismo učenike uputili na dodatne izvore znanja i na kvalitetno provođenje slobodnog vremena uspješno smo surađivali s Knjižnicama grada Zagreba, Šahovskim savezom grada Zagreba, streljanom Streljačkog kluba «ZET-a», Upravnom i birotehničkom školom, Zimskim plivalištem "Mladost" i dr.

U skladu s potrebama, redovito smo surađivali s Gradskim uredom za obrazovanje, kulturu i sport, Ministarstvom znanosti obrazovanja i sporta i s Agencijom za odgoj i obrazovanje.

9. PROMIDŽBA

Prilikom upisa učenika u dom proteklih godina utvrđeno je da učenici saznaju za naš dom putem interneta (preko 90%), stoga ove godine nismo provodili druge oblike promidžbe. Na domskom blogu Mažuranac live se izvještavalo o svim važnijim događanjima u domu i izvan njega. U promidžbi sudjeluju naši sadašnji i bivši učenici te njihovi roditelji, koji usmenom predajom pronose dobar glas o domu.

10. STRUČNA TIJELA

Stručna tijela u Domu su Odgajateljsko vijeće i Stručni aktiv.

Odgajateljsko vijeće radilo je u sjednicama. Raspravljalo je i donosilo odluke o pitanjima iz svog djelokruga, u skladu sa Statutom i Godišnjim planom i programom rada Doma. Sastajalo se jednom mjesečno (11 sjednica).

Stručni aktiv sastao se 5 puta. Na sastancima je dogovarana izrada godišnjeg plana i programa, programa adaptacije i mjesečnih izvedbenih programa rada, te vršena analiza i vrednovanje rada. U okviru permanentnog stručnog usavršavanja, na sastancima su iznesena izvješća sa stručnih skupova, seminara i ŽSV-a i obrađene stručne teme.

11. UPRAVLJANJE USTANOVOM

Sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i Statutu, ustanovom je upravljao **Domski odbor**. Konstituiran je 21. ožujka 2013. godine. Do sada su u tom sazivu održane ukupno 33 sjednice, a tijekom školske godine 2014./2015. održano je 15 sjednica. Donosio je odluke iz svog djelokruga rada u skladu s odredbama zakona i Statuta.

12. RAVNATELJ

Sukladno Zakonu o srednjem školstvu, Statutu i Godišnjem planu i programu rada Doma, ravnatelj je bio poslovodni i stručni voditelj ustanove.

Obavljao je poslove vođenja i organiziranja ustanove, pedagoške poslove i poslove pedagoškog rukovođenja, te poslove suradnje s ustanovama i drugim osobama.

Osobito se bavio organizacijom investicijskog i tekućeg održavanja Doma, nabavkom nove opreme i sitnog inventara, te obnovom i proširenjem informatičke infrastrukture, video nadzora i opreme u ustanovi.

Poduzimao je radnje za realizaciju projekta uređenja 1. kata Doma i aktivnosti za realizaciju treće faze uređenja sukladno projektu.

Bavio se i razvijanjem komunikacije među djelatnicima, između djelatnika i učenika, razvijanjem ugodnog ozračja i popravljanjem financijske situacije ustanove.

Radio je 40 sati tjedno tijekom 46 radnih tjedana, što je planirano Godišnjim planom i programom rada.

Ovo izvješće raspravljeno je na sjednici Odgajateljskog vijeća Dana 08. srpnja 2015. godine , i na prijedlog ravnatelja, prihvaćeno na sjednici Domskog odbora dana 09. srpnja 2015. godine.

**Ravnatelj
Tomislav Domić, prof.**

**Predsjednik Domskog odbora
Mladen Martinec, prof.**