

UČENIČKI DOM IVANA MAŽURANIĆA,  
ZAGREB, TRG A., I. I V. MAŽURANIĆA 12  
KLASA: 602-03/16-014/01  
URBROJ: 251-491-05-16-02  
ZAGREB, 08. srpnja 2016.

IZVJEŠĆE O RADU  
UČENIČKOG DOMA IVANA MAŽURANIĆA,  
ZAGREB,

TRG ANTUNA, IVANA I VLADIMIRA MAŽURANIĆA 12,

U ŠKOLSKOJ GODINI 2015./2016.

SADRŽAJ	STRANA
1. UVOD .....	2
2. ORGANIZACIJA RADA U DOMU .....	2
3. ORGANIZACIJSKI UVJETI RADA I ŽIVOTA U DOMU .....	2
3.1. KADROVSKI UVJETI .....	2
3.2. PROSTORNI UVJETI .....	2
3.3. FINANCIJSKI UVJETI .....	2
4. ODGOJNO OBRAZOVNI PROCES .....	3
4.1. MENTORSKI RAD .....	3
4.2. IZBORNI PROGRAMI .....	5
4.3. POSEBNI PROGRAMI .....	6
5. ORGANIZACIJA .....	8
6. STRUČNO USAVRŠAVANJE .....	8
7. SURADNJA S RODITELJIMA .....	9
8. SURADNJA S INSTITUCIJAMA .....	9
9. PROMIDŽBA.....	10
10. STRUČNA TIJELA .....	10
11. UPRAVLJANJE USTANOVOM.....	10
12. RAVNATELJ.....	10

## **1. UVOD**

Plan i program rada Doma za šk. god. 2015./2016. realiziran je u cijelosti. Dom je kapacitet od 118 mjesta djelomično popunio u jesenskom upisnom roku. Tijekom godine nekolicina učenika je napustila dom, a upražnjena mjesta su popunjena novim učenicima. Razlozi odlaska učenika iz Doma bili su najčešće školski neuspjeh, obiteljski razlozi, problemi prilagodbe i premještaj u drugu školu.

## **2. ORGANIZACIJA RADA U DOMU**

Rad je u domu bio organiziran u skladu s planom i programom rada, 24 sata dnevno i svih 7 dana u tjednu, u vrijeme kada su učenici boravili u domu, a preostale dane u okviru petodnevnog radnog tjedna.

## **3. ORGANIZACIJSKI UVJETI RADA I ŽIVOTA U DOMU**

### **3.1. KADROVSKI UVJETI**

Poslove i radne zadatke je tijekom školske godine obavljalo 6 odgajatelja, pedagog, tajnik, ravnatelj, voditelj računovodstva, administrator-blagajnik, ekonom, zdravstveni djelatnik, 2 noćna pazitelja, domar, portir, 4 kuharice, pralja i 3 spremačice, na ukupno 25 radnih mjesta. Realiziran je planirani broj radnih sati.

Kadrovske promjene bile su vezane na povremene zamjene za bolovanja i porodne dopuste.

### **3.2. PROSTORNI UVJETI**

Dom raspolaže sa 1625 m<sup>2</sup> površine od čega je u funkciji 1312 m<sup>2</sup> raspoređenih na podrum, prizemlje, prvi i drugi kat, dvoranu i dvorište. Tavan je izvan funkcije.

### **3.3. FINANCIJSKI UVJETI**

Sufinanciranjem učenika od strane Grada Zagreba do sada je ostvareno 618.660,00 od planiranih 642.600,00 kn prihoda. Planirani prihod je realiziran 96,27 %.

Planirani iznos prihoda od opskrbnine koju plaćaju roditelji učenika uključujući i naknadu za izborne programe u iznosu 727.300,00 kn ostvaren je u iznosu 663.683,35 kn ( 91,25 % ). Planirani prihodi od studenata u iznosu 68.040,00 kn ostvareni su u iznosu 13.290,00 kn ili 19,53 %.

Prihodi za materijalne troškove i troškove prijevoza od osnivača (Grad Zagreb) planirani u iznosu od 140.000,00 kn, ostvareni su u iznosu 126.909,05 kn ( 90,64 % ). Još treba doći uplata materijalnih troškova i prijevoza za srpanj/kolovoz u iznosu 15.372,00 kn pa će tada realizacija biti 101,62%.

Prihodi za naknade članovima Domskeg odbora ostvareni su u iznosu 50.807,43 kn što je 84,78% od planiranih 59.925,00 kn.

Ostvareni su neplanirani prihodi od Grada Zagreba za nabavku konvekcijske pećnice u iznosu 85.937,50 kn.

Tako je umjesto ukupno planiranih 1.637.865,00 kn ostvareno 1.559.287,33 kn ili 95,20 % plana. Kada zaprimimo nenaplaćena potraživanja prihodi će iznositi 1.574.659,33 kn, odnosno 96,14 % od plana.

Razlika između planiranih i ostvarenih prihoda nastala je zbog fluktuacije učenika, i ostvarenih neplaniranih prihoda od Grada Zagreba.

## **4. ODGOJNO OBRAZOVNI PROCES**

Da bi ostvarili zadaće postavljene u Godišnjem planu i programu, ove školske godine uz mentorski rad odgajatelja organizirano je 16 programa, od kojih je 10 izbornih i 6 posebnih programa. Izborni programi su sportski (nogomet, šah, streljaštvo, plivanje, stolni tenis, košarka, atletika i badminton eksperimentalno), umjetnički i edukativni (eko-kreativna, multimedijaska). Posebni programi su program adaptacije, program prevencije rizičnih ponašanja, program za maturante, program povećanja sigurnosti, program domske knjižnice te zdravstveno-edukativni program.

### **4.1. MENTORSKI RAD**

Odgajatelji su najviše neposrednog odgojno-obrazovnog rada utrošili na mentorski rad. U izradi ovog izvješća korišteni su podaci dobiveni vrednovanjem koje se temelji na egzaktnim pokazateljima kao što su školski uspjeh, realizacija planiranih sati, ocjene urednosti učeničkih soba, broj izrečenih pedagoških mjera, sudjelovanje u izbornim i posebnim programima te samoprocjenom odgajatelja o postignutim ishodima u pojedinim područjima rada. Na taj način preispitujemo i kvantitativni i kvalitativni aspekt odgojno-obrazovnog rada.

U svakodnevnom mentorskom radu naglasak je bio na komunikaciji i uspostavljanju kvalitetnog odnosa s učenicima, suradničkog odnosa među učenicima, ugodnog ozračja, međusobnog uvažavanja i tolerancije, razvijanju osobne odgovornosti i samostalnosti.

Odgajatelji su održali sastanke odgojnih skupina (u prosjeku održano 12 po skupini), razgovarali u manjim grupama (u prosjeku 15 po skupini), što se pokazalo prihvatljivijim za učenike i uspješnije u rješavanju problema, a najčešće su individualno razgovarali s učenicima (s pojedincima svakodnevno). S učenicima se radilo na definiranju psiholoških potreba i pronalaženja načina zadovoljavanja tih potreba, upoznavanju svijeta kvalitete, postavljanju ciljeva i izradi plana za njihovo ostvarivanje. Učenicima se svidio takav pristup i iskazali su interes za takvim načinom rada i sljedeće godine. Odgajatelji su u svakodnevnim razgovorima razvijali dobre odnose s učenicima i poticali razvijanje povezanosti među učenicima u sobi i unutar odgojne skupine te stvaranje kritičnosti prema neprihvatljivim oblicima ponašanja i usvajanja tehnika nenasilnog rješavanja sukoba. Razgovaralo se o aktualnim problemima kao što su osobna i opća higijena, prehrana u domu, važnost sportskih aktivnosti, odgovornost prema školskim obvezama i učenju, kvalitetno provođenje slobodnog vremena, ciljevi i planovi za budućnost, mogućnosti daljnjeg školovanja i zapošljavanja. Organizirane su radionice, društvene igre, prigodna druženja, izrada edukativnih panoa. Većina učenika je ostvarila planirane ishode: učenici su otvoreni i spremni na suradnju s drugim učenicima i s odgajateljima, pomažu jedni drugima, dobro su međusobno povezani, dobro prilagođeni na život u domu, prihvaćaju osobnu odgovornost i svojim ponašanjem pokazuju primjerenu razinu samostalnosti. No, usprkos svim preventivnim aktivnostima neki učenici nisu bili uspješni u izvršavanju školskih i domskih obaveza, kršili su pravila kućnog reda te su im izrečene odgojne mjere i intenziviran je individualni rad s njima i komunikacija s njihovim roditeljima. Izrečeno je 9 ukora i 4 opomene pred isključenje što je značajno

manje u odnosu na protekle godine. Tri ukora su ukinuta jer su učenici pokazali pozitivne promjene u ponašanju, a jedan jer je uvažena žalba roditelja učenika. Manji broj pedagoških mjera ukazuje na manje disciplinskih problema, ali na smanjenje su utjecale i promjene Statuta koje se odnose na postupak donošenja mjera. Pedagoške mjere su izricane najčešće zbog neopravdanog kašnjenja u dom u večernjim satima ili noćenja izvan doma bez dopuštenja roditelja te zbog neprimjerenog odnosa prema djelatnicima i učenicima u domu.

Većina učenika je uključena u u izborne programe, iako svi odgajatelji primjećuju smanjeni interes i sve veći broj učenika koji nisu uključeni niti u jednu domsku aktivnost i većinu vremena provode izvan doma što je kod nekolicine učenika rezultiralo rizičnim ponašanjima. Stoga i dalje trebamo ustrajati na uključivanju učenika u domske aktivnosti i ponuditi nove aktivnosti prema interesu učenika (kao badminton ove godine) jer se to pokazalo kao najbolja prevencija.

Učenici i odgajatelji se slažu da urednost pojedinih soba nije na zadovoljavajućoj razini, iako se vidi napredak u odnosu na prošlu godinu. Poduzeto je niz aktivnosti kao što su individualni razgovori, sastanci učenika iz tih soba, roditeljski sastanci, utvrđena su dežurstva i rasporedi spremanja soba. Tijekom nastavne godine redovito se pratila i ocjenjivala urednost učeničkih soba. Na kraju 1. polugodišta i krajem nastavne godine Odgajateljsko vijeće nagradilo je učenike triju soba s najvišom ocjenom (16 učenika) za izniman trud i redovito održavanje urednosti soba. No, unatoč kontinuiranom individualnom radu, kod nekolicine učenika nije učinjen veliki pomak i uspjeli su zadovoljiti tek higijenski minimum. Kod dijela učenika jedini poticaj je nagrada, a trebalo bi poraditi na razvijanju unutarnje motivacije i razvijanju higijenskih navika.

Učenicima je svakodnevno pružana pomoć i podrška u učenju. Vrijeme učenja svaki učenik je individualno dogovarao sa skupnim odgajateljem što nije kod svih dovelo do zadovoljavajućeg uspjeha. Dio učenika je usvojio navike redovitog učenja, no kod nekih treba dodatno raditi na motivaciji i osvijestiti vrijednost znanja kao ulaganje u sebe i svoju budućnost. Uz svakodnevno poticanje na učenje kod većine učenika bilo je potrebno unaprijediti tehnike učenja, organiziranja i planiranja te postavljanje jasnih ciljeva. Učenici su poticani na vršnjačku pomoć i suradničko učenje što je dio učenika jako dobro prihvatilo. Kod nekih je učenika školski neuspjeh samo simptom nekog drugog problema pa se s tim učenicima radilo timski (odgajatelj, roditelj, pedagog, razrednik) i uključeni su u savjetodavni rad. Prema do sada prikupljenim podacima 9 učenika je upućeno na produžnu nastavu i očekujemo da će svi učenici uspješno završiti ovu školsku godinu. Konačne rezultate o uspjehu imat ćemo u rujnu nakon jesenskog popravnog roka, ali očekujemo bolje rezultate u odnosu na protekle godine.

Za uzorno ponašanje, školski uspjeh, poseban trud u izvršavanju domskih obveza ili doprinos u radu izbornih aktivnosti nagrađeno je 8 i pohvaljeno 22 učenika. Posebno su nagrađeni učenici koji su sudjelovali na Regionalnoj domijadi i natjecali se u streljaštvu (osvojeno 1. mjesto) te u stolnom tenisu (osvojeno 2. mjesto), šahu (2. mjesto), nogometu te učenici koji su svojim radovima nastupili na Izložbi učeničkih radova u okviru kulturnog dijela Regionalne domijade. Učenicima koji su imali poteškoća u prilagodbi na domski život, probleme u socijalizaciji ili emocionalne probleme pomagali su odgajatelji i pedagog u suradnji s roditeljima. Tri učenika s posebnim potrebama kontinuirano su timski praćeni i pružena im je svakodnevna pomoć i podrška uz redovitu suradnju s roditeljima i nadležnim institucijama. Ove godine u Savjetovalištu pedagoga upućeno je od strane odgajatelja ili su sami zatražili pomoć 18 učenika. Dva učenika su bila uključena u tretman savjetovanja (5 i više susreta), a ostali su došli jednom do dvaput.

Kao probleme i izazove za sljedeću školsku godinu možemo izdvojiti:

- nerazvijene navike redovitog učenja i nepoznavanje tehnika učenja kod dijela učenika

- manji interes za uključivanje u izborne programe i za kvalitetno provođenje slobodnog vremena
- neurednost nekih učeničkih soba, nedostatak prostora u nekim sobama u kojima borave učenici s više osobnih stvari
- kršenje kućnog reda, osobito u vrijeme noćnog mira
- drsko ponašanje pojedinaca prema djelatnicima doma
- nekritički stav dijela učenika prema konzumaciji duhanskih, alkoholnih proizvoda i drugih opojnih sredstava
- neprimjeren odnos prema domskoj imovini i privatnoj imovini učenika (otuđivanje i oštećivanje)
- nezadovoljavajuća suradnja s pojedinim roditeljima, slab interes roditelja za odgoj i obrazovanje svoje djece, prikrivanje činjenica čime se otežava rad odgajatelja
- učenici s posebnim potrebama koji trebaju stručnu pomoć koja nadilazi kompetencije odgajatelja i pedagoginje
- nezadovoljstvo radnika i učenika zbog nerješavanja problema

#### Prijedlozi:

- praćenje interesa učenika i uvođenja novih sadržaja (izleti, kino, koncerti, paintball, escape room i sl.)
- organizirati tribine i debate o aktualnim pitanjima kako bi razvijali komunikacijske vještine i kritičko mišljenje učenika
- povećati broj društvenih događanja u suradnji s drugim domovima (kvizovi, društvene igre, ples.....)
- sudjelovanje u humanitarnim, sportskim i dr. događanjima izvan doma (poput Wings for life)
- pokrenuti program volontiranja
- uskladiti termine dežurstva i provođenja slobodnih aktivnosti kako ne bi došlo do preklapanja
- utvrditi stalne termine za kontakte s roditeljima
- kod formiranja odgojnih skupina voditi računa ne samo o rezultatima sociometrijskog ispitivanja (želje učenika) već i o dobi, školi, interesima i procjeni odgajatelja koja se temelji na dosadašnjem praćenju učenika
- povećati grupnu povezanost smještanjem učenika jedne skupine u susjedne sobe
- češći sastanci Vijeća učenika i sastanci svih učenika s ravnateljem
- edukacija i supervizija odgajatelja za rad s učenicima s posebnim potrebama
- poboljšati upravljanje ljudskim resursima
- sustavno rješavati probleme, po potrebi češće organizirati radne sastanke
- tjedni sastanci pedagoškog tima u cilju bolje komunikacije i razmjene informacija, misli i ideja
- voditi računa o realizaciji planiranih sati u svim područjima rada prema tjednom zaduženju odgajatelja
- više uložiti u planiranje rada (kako bi bilo pravovremeno i operativno)
- povećati motiviranost za rad svih radnika u domu
- ulagati u stvaranje povezanosti i dobrih odnosa među radnicima
- educirati sve radnike u cilju kvalitetnijeg profesionalnog odnosa prema učenicima te međusobnih odnosa kako bi stvorili pozitivnu sliku doma kao ugodnog okruženja za život i rad

## 4.2. IZBORNI PROGRAMI

Izborni program plivanja provodio se 1 put tjedno na zatvorenom bazenu «Mladost». U aktivnost plivanja bilo je uključeno 12 učenika, od kojih 6 redovito i kod njih je postignut planirani ishod te su učenici poboljšali svoje plivačke sposobnosti i unaprijedili tehniku.

Streljaštvom se kontinuirano bavilo 18 učenika, a organizirano je u streljani streljačkog kluba ZET-a. Održana su 3 kontrolna natjecanja, ujedno i prvenstvo Doma u streljaštvu u dvije kategorije: sportaši i rekreativci. Učenici su postigli odličan uspjeh na natjecanju Regionalne domijade učeničkih domova središnje Hrvatske (1. mjesto ekipno te 1. mjesto pojedinačno). Nažalost, ni ove godine streljaštvo nije bilo u programu Državne domijade.

U stolnotenisku sekciju uključio se 17 učenika, ali tijekom školske godine se postupno smanjio interes za ovu aktivnost. Poduka i trening pod stručnim vodstvom se organizirala 2 puta tjedno, a potom 1 tjedno. Redovito su na poduci bila 4 učenika koji su nas predstavljali na Regionalnoj domijadi i osvojili 2. mjesto, a povremeno su dolazili učenici koji se rekreativno bave ovim sportom. Organiziran je tradicionalan turnir Proljeće 2016. na kojem je sudjelovalo 11 učenika u kategoriji sportaša i rekreativaca.

Izborni program malog nogometa je aktivnost za koju je zainteresirano najviše učenika tako da je aktivno bilo uključeno 36 učenika koji su redovito trenirali 1 puta tjedno, a velik broj je sudjelovao kao podrška i navijači na utakmicama Regionalne domijade (osvojeno 5. mjesto).

U šahovsku sekciju bilo je uključeno 24 učenika, a 10 redovito. Uz redovite treninge (2 sata tjedno) i šahovske instrukcije vanjskog suradnika, međunarodnog šahovskog majstora i suca. Organiziran je već tradicionalan turnir Mažuranac open u veljači na kojem je naš učenik osvojio 1. mjesto, a na Regionalnoj domijadi učenici su osvojili 3. mjesto ekipno.

U izborni program atletike se uključilo 10 učenika i postignut je napredak u odnosu na protekle godine. Učenici su sudjelovali na utrkama Zagrebačke kros lige i pokazali puno veći angažman u pripremama i sudjelovanjem na velikoj trci Wings for life u Zadru. Pet učenika se intenzivno spremalo za utrku 12 tjedana prema individualno izrađenim programima i postigli su vrlo dobar uspjeh. Sudjelovanje na ovoj utrci je značajno i po tome što smo jedini učenički dom iz Hrvatske, koji već treći put uključen u ovaj jedinstven projekt koji se istovremeno odvijao na 34 lokacije na svim kontinentima. Veseli nas što su na utrci sudjelovali i neki naši bivši učenici potaknuti pozitivnim iskustvom sudjelovanja na utrkama koje su se održale prošle i prethodne godine.

Izborni program košarke provodio se povremeno tijekom cijele nastavne godine i aktivno je sudjelovalo 12 učenika. Obzirom da se ove godine nije prijavio dovoljan broj ekipa nije održan košarkaški turnir na Regionalnoj domijadi.

Izborni program badmintona počeo se provoditi u prosincu prošle godine kao eksperimentalan program na inicijativu učenika, a i zbog uvođenja badmintona kao službenog sporta na Regionalnoj i Državnoj domijadi u muškoj i ženskoj konkurenciji. U aktivnost se uključilo 10 učenika i održano je 14 treninga. Sljedeće školske godine program badmintona će se provoditi kao redovan izborni program zbog interesa učenika i želje da se natječu na regionalnoj domijadi.

Ono što je zajedničko svim sportskim programima je uključivanje svih zainteresiranih učenika bez obzira na znanje i sposobnosti tako da su se neki učenici prvi put okušali u nekim sportovima uz podršku odgajatelja i vanjskih suradnika. Promicao se olimpijski duh i važno je bilo sudjelovati. Stvaranje domskih ekipa za međudomska natjecanja bilo je u drugom planu, a težilo se tome da svaki učenik bude uključen u barem jednu sportsku aktivnost i to ne samo zato da bi se bavio sportom već zbog bolje socijalizacije i afirmacije

unutar grupe. Odgajatelji su svojim primjerom dodatno poticali učenike na uključivanje u sportske aktivnosti baveći se sportom ili uključivanjem u organizaciju Regionalne i Državne domijade.

eko-kreativna grupa okupila je 19 učenika, a 8 je aktivno sudjelovalo tijekom nastavne godine. Obilježeni su značajni datumi uređivanjem panoa i prostora Doma (Dani kruha i jabuka, Dan sjećanja na Vukovar, Svjetski dan borbe protiv AIDS-a, Noć muzeja, Božić i Nova godina, Fašnik, Valentinovo i Uskrs). Održano je nekoliko radionica izrade ukrasa. Skupina je izrađivala i plakate, te okitila i uređivala dom za razne navedene prigode. Jedan učenik je sudjelovao na međunarodnoj likovnoj koloniji u Celju. U sklopu kulturnog dijela 42. Regionalne domijade trojica učenika sudjelovala su na likovnoj koloniji, trojica u učeničkom žiriju i trojica na natjecanju u crtežu i fotografiji, od kojih je jedan osvojio 3. mjesto učeničkog žirija. Kao i do sada učenici su vodili brigu o sakupljanju starog papira i potrošenih tonera.

U radu multimedijske skupine sudjelovalo je preko 40 učenika povremeno, a 10 učenika uključilo se u programe duljeg trajanja kao što su Škola za mlade (8 radionica komunikacijskih vještina), program za maturante (tijekom nastavne godine), zdravstveno-edukativne radionice i Kviz – priprema i provedba (održana 3 kviza). Učenicima je kontinuirano pružana pomoć u učenju različitim metodama učenja, a prema potrebi organizirano je suradničko učenje. Organiziran je posjet muzejima (Muzej suvremene umjetnosti, Muzej automobile, Muzej iluzija i Tehnički muzej) i posjeti festivalima (ZG DOX, Festival tolerancije, Festival znanosti, Subversive Festival, Zagrebački energetska tjedan).

Osmišljen je i izrađen blog multimedijske skupine.

### 4.3. POSEBNI PROGRAMI

**Program adaptacije** je program koji je posebno programiran zbog specifičnosti zadaća u radu s novopridošlim učenicima. Namijenjen je učenicima 1. razreda i provodi se u rujnu. Sve postavljene zadaće su uspješno realizirane počevši od dobrodošlice na roditeljskom sastanku prilikom dolaska u Dom, upoznavanja s posebnostima života u domu i kućnim redom doma do stvaranja ugodnog ozračja, razvijanja osjećaja sigurnosti i uključivanja učenika u rad interesnih grupa. Provedeno je niz aktivnosti iz kojih možemo izdvojiti radionicu upoznavanja Tko sam ja?, razgled grada Zagreba uz stručno vodstvo i održano je predavanje o sigurnosti u gradu Zagrebu u suradnji s policijom. Sve to je doprinijelo bržoj adaptaciji i socijalizaciji učenika prvog razreda.

U okviru **domskog programa prevencije rizičnih ponašanja** prvenstvena je zadaća poticanje učenika na uključivanje u izborne programe jer se to pokazalo kao najučinkovitija prevencija. Da bismo što veći broj učenika uključili u sportske aktivnosti, organizirani su domski turniri u šahu, stolnom tenisu, kontrolna natjecanja u streljaštvu. Kontinuirano su organizirane razne aktivnosti u okviru rada umjetničkih i edukativnih izbornih programa i programa obogaćivanja. Tijekom školske godine kontinuirano se provodio niz preventivnih aktivnosti: individualni razgovori s učenicima i njihovim roditeljima, tematski sastanci odgojnih skupina. Održane su 4 preventivne radionice te 3 kviza u suradnji s drugim učeničkim domovima grada Zagreba.

Poseban **program za maturante** provodi se kako bi pružio potrebnu pomoć u svladavanju državne mature i bio podrška u odabiru fakulteta, te pomoć u osamostaljivanju i traženja osobnog puta. Provodio se radom u manjim grupama, ali najčešće individualnim razgovorima. Organiziran je posjet Smotri Sveučilišta kako bi učenici prikupili što više informacija da bi lakše odabrali studij. Maturantima je ponuđen program priprema za ispite državne mature iz hrvatskog jezika i književnosti, što su je prihvatila samo nekolicina učenika. U svrhu priprema učenici su se mogli uključiti u međudomsko natjecanje u znanju hrvatskog jezika i književnosti koje je organizirala Gradska knjižnica. Kao oproštaj od



maturanata ove godine je organizirana zajednička večera s učenicama i djelatnicima Učeničkog doma Dore Pejačević uz dodjele pohvalnica i nagrada što je dobro prihvaćeno od učenika. Pružana je podrška i pomoć prošlogodišnjim maturantima i svim bivšim učenicima koji rado dolaze u dom.

**Program povećanja sigurnosti** je program koji se provodi u okviru svih aktivnosti i događanja u domu. Uz video-nadzor u svim zajedničkim prostorima, preraspodjelom radnika dežurstvo na porti traje od 6 do 22 sata. Redovito su servisirani i atestirani aparati i uređaji te električne i plinske instalacije. Redovito je obavljana kontrola mikrobiološke ispravnosti hrane te prostora i opreme, poglavito u kuhinji, dezinfekcija i deratizacija, a radnici su redovito obavljali periodične preglede za sanitarnu knjižicu. HACCP sustav je revidiran od strane HZJZ i s manjim izmjenama primjenjiv za iduću školsku godinu.

**Zdravstveno-edukativni program** je ove godine bio usmjeren na područje zaštite reproduktivnog zdravlja i prevencije ovisnosti te poboljšanja urednosti učeničkih soba. Provedene su sljedeće aktivnosti:

- radionica Higijena i prehrana za učenike 1. razreda u okviru programa adaptacije
- radionica o prevenciji spolno prenosivih infekcija (CESI)
- radionica o prevenciji nasilja u adolescentskim vezama (CESI)
- radionica u povodu obilježavanja mjeseca borbe protiv ovisnosti (u suradnji s tri učenička doma)
- kviz o Higijena i prehrana – uključeni učenici 5 učeničkih domova grada Zagreba
- kviz o spolnosti – uključeni učenici 6 učeničkih domova grada Zagreba
- kviz o ovisnostima – uključeni učenici 8 učeničkih domova grada Zagreba
- javna tribina „Proces žalovanja i kako si pomoći“ u organizaciji Zavoda za javno zdravstvo „Andrija Štampar“
- edukativni info pano – zdravstveni kutak (zdrava prehrana, prevencija gripe, prevencija enterovirusa, mononukleoza, dan borbe protiv raka, tjedan Crvenog križa, zaštita od krpelja)

Zdravstvena voditeljica vodila je kontinuiranu skrb o psihofizičkom stanju učenika, zbrinjavanje bolesnih, promicanje osobne higijene i higijene učeničkih soba. Higijena soba bila je na višoj razini u odnosu na prethodne godine zahvaljujući redovitom praćenju i ocjenjivanju soba koje su provodili zdravstvena voditeljica i dio odgajatelja dva puta tjedno tijekom nastavne godine. Uz neurednost učeničkih soba, posebice ormara i držanje obuće u sobama sve češći je problem izbjegavanje presvlačenja posteljine i neadekvatno držanje hrane u sobama. Rješavanje tih problema zahtijeva timsku suradnju odgajatelja i zdravstvenog voditelja u svrhu poboljšanja higijene u sobama.

Evidencijom o zdravstvenim poteškoćama učenika utvrđeno je veći broj crijevnih infekcija u trajanju od tri dana. Tijekom godine tri učenika su praćena zbog dijagnoze psihičkog instabiliteta u suradnji s Psihijatrijskom bolnicom za djecu i mladež, a jedan zbog dijabetesa radi redovitog uzimanja terapije te dodatne edukacije njega i učenika s kojima boravi u sobi. Sportskih ozljeda je bilo manje nego prethodnih godina (distorzije skočnih zglobova, povrede koljena i lakta).

Nekolicina učenika nije se adekvatno brinula o svom zdravlju, primjećeno je da ignoriraju liječničke upute ili ne traže pomoć u slučaju bolesti. Dio učenika ne odlazi redovito na doručak i hrani se neadekvatno izvan doma. Smanjena je interes za sportske aktivnosti, a dio učenika izbjegava tjelesnu aktivnost.

**Programi obogaćivanja i rad knjižnice** organizirani su prigodno kao što je ples povodom Valentinova na koji su pozvane učenice iz pet zagrebačkih učeničkih domova. Pratio se Zagreb film festival odlaskom na nekoliko projekcija po izboru učenika. Velik broj učenika je bio zainteresirani za posjet AUTO-SHOW-u, a svake godine sve veći interes pokazuju za Noć muzeja. Prvi put ove godine učenici našeg doma sudjelovali su u projektu simulacije sjednice Sabora. U projektu koji je pripreman oko 2 mjeseca uključeno je 5 učenika, a na samoj 4. sjednici Sabora vrlo uspješno nas je predstavljao jedan učenik svojim izlaganjem kao saborski zastupnik. Učenici su posjećivali dramske, operne i baletne programe u Hrvatskom Narodnom Kazalištu i kazališne predstave u Kerempuhu. Tijekom godine zainteresirani učenici su pohađali školu društvenih plesova koju je organizirao Učenički dom Mlinarska. Učenici su redovito upućivani na korištenje domske knjižnice koja je od početka godine radila po utvrđenom rasporedu. Redovito su provođene aktivnosti posuđivanja knjiga, učlanjivanje novih učenika, upoznavanje učenika s literaturom, pomoć kod učenja te uređivanje knjižnične građe. U njoj su često organizirani sati suradničkog učenja i pripreme za maturante. Domske programe i aktivnosti prezentirani su i ove godine fotografijama na mrežnoj stranici doma u formi bloga ([www.mazuranaactive.blogspot.com](http://www.mazuranaactive.blogspot.com)) što se pokazalo kao najbolja promidžba doma.

## 5. ORGANIZACIJA

Raspored neposrednog rada odgajatelja izrađuje se tjedno prema planiranim aktivnostima. S obzirom na to da se većina aktivnosti odvija navečer, odgajatelji u pravilu rade 3 dana popodnevu ili večernju smjenu, a 2 dana jutarnju smjenu. Zbog potreba mentorskog rada ponekad rade i dvokratno. Zdravstvena voditeljica radi 3 dana prijepodne, a 2 poslijepodne. Pedagoginja u pravilu radi 2 dana prijepodne i 3 dana poslijepodne u skladu s tjednim aktivnostima.

Prvi odgajatelj počinje s radom u 7 sati, posljednji završava u 22 sata. Od 22 do 7 sati radi noćni pazitelj. Subotom je organizirano dežurstvo odgajatelja od 8 do 16 i tada se ne provode stručni programi, izuzev aktivnosti vezanih za Regionalnu domijadu, Državnu domijadu i izlete. Velik dio vremena predviđenog za ostale poslove utroši se na obilazak škola i informiranje o uspjehu jer odgajatelji u skupinama imaju učenike iz 8 do 11 škola (do 19 razreda) i na održavanje raznih sastanaka (sastanci Stručnog aktiva, sjednice Odgajateljskog vijeća, sjednice Domske odbora, razna povjerenstva).

## 6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno usavršavanje provodilo se individualno i kolektivno u ustanovi i van nje. Na individualno usavršavanje utrošeno je od 10 do 40 sati, a uz Školske novine, Napredak i Pedagogijska istraživanja pratile su se promjene zakona i drugih podzakonskih akata, kao i aktualna stručna literatura o pedagoškim problemima suvremenog društva, komunikacijskim vještinama i nenasilnom rješavanju sukoba, savjetodavnom radu, teoriji izbora, adolescenciji, timskom radu, suradničkom učenju, supervizijskom radu, prevenciji rizičnog ponašanja i dr.

Kolektivno usavršavanje u ustanovi provodilo se na sastancima Stručnog aktiva, sjednicama Odgajateljskog vijeća i utrošeno je 20 sati, a sastojalo se od prikaza seminara ili radionica, izvješća sa ŽSV-a odgajatelja i stručnih suradnika te obrada stručnih tema kao što su prevencija cyberbullyinga, suicidalno ponašanje adolescenata, opasnosti kockanja i klađenja kod mladih, pedagoška dokumentacija, građanski odgoj i obrazovanje u učeničkom domu, strukturiranje odluke, primjena teorije izbora u učeničkom domu.

Stručno usavršavanje izvan doma u organizaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih strukovnih udruga je realizirano u rasponu od 20 do 70 sati. Dva odgajatelja su sudjelovala na Zimskoj školi odgajatelja, a planirano je sudjelovanje zdravstvene voditeljice na Ljetnoj školi. U organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje održani su sastanci Županijskog stručnog vijeća odgajatelja na kojima su gotovo svi odgajatelji nazočili i sastanci Županijskog vijeća stručnih suradnika te sastanci Županijskog vijeća preventivnih programa na kojima je nazočila stručna suradnica – pedagoginja. U organizaciji Udruge učeničkih domova Republike Hrvatske održani su sastanci Aktiva odgajatelja, Aktiva stručnih suradnika i Aktiva zdravstvenih voditelja na kojima su aktivno sudjelovali naši djelatnici. Ove godine utrošeno je manje sati i manje financijskih sredstava za stručno usavršavanje kao i prošle godine iako su potrebe sve veće.

Budući da je primjetno kako se sve više učenika suočava s vrlo zahtjevnim životnim poteškoćama (od ozbiljnih zdravstvenih stanja do teških obiteljskih prilika) uloga odgajatelja se mijenja i nije samo mentor za ostvarenje školskih i drugih postignuća već mentor za život. Moglo bi se reći da su često učenici prepušteni odgajatelju, a i odgajatelj ostavljen s učenicima. Stoga je nužno permanentno usavršavanje odgajatelja i razvijanje komunikacijskih i psiholoških kompetencija što pretpostavlja uključivanje u kvalitetne dugotrajne edukacije.

## **7. SURADNJA S RODITELJIMA**

Suradnja s roditeljima područje je rada kojim i dalje nismo zadovoljni. Unatoč našim naporima samo mali dio roditelja redovito i kvalitetno komunicira i informira se o svom djetetu. Suradnju uglavnom potiču odgajatelji, a s nekim roditeljima isključivo odgajatelji. Organizirana su 2 roditeljska sastanka, prvi za roditelje učenika 1. razreda koji se organizira prvog dana dolaska učenika u dom, a drugi je organiziran po odgojnim skupinama.

Prema evidenciji odgajatelja, s roditeljima učenika koji imaju poteškoća u prilagodbi, problem školskog neuspjeha, neopravdane izostanke ili neki drugi problem, komunikacija je češća (1-2 puta mjesečno), velik dio roditelja komunicira 1-2 puta u polugodištu, ali nažalost određen broj roditelja uopće se ne interesira za ponašanje svog sina i komunikaciju potiču isključivo odgajatelji. S jednim roditeljem nije bilo moguće uspostaviti suradnju, unatoč višekratnim pismenim i telefonskim pozivima na razgovor, pa smo se obratili nadležnom CZSS jer smo kod učenika primijetili značajnu promjenu ponašanja, odbijanje komunikacije i opetovano kršenje kućnog reda. Da bi odgajatelj mogao uspješno voditi učenika suradnja s roditeljima je izuzetno važna tako da loša komunikacija s roditeljima bitno otežava rad odgajatelja. Vijeće roditelja formirano je početkom nastavne godine i ove godine se sastalo jedanput.

## **8. SURADNJA S INSTITUCIJAMA**

U suradnju su aktivno uključeni svi odgajatelji, zdravstvena voditeljica, ravnatelj i stručna suradnica u okviru ostvarivanja svog programa rada. Najplodnija suradnja ostvaruje se sa školama prilikom informiranja o uspjehu učenika. Uspješno smo surađivali s drugim domovima organizirajući i provodeći zajedničke aktivnosti (Valentinovo u našem domu, kvizovi u domu Sportske gimnazije i u Učeničkom domu Marije Jambrišak, škola plesa u

Mlinarskoj, maturnalna večera s Učeničkim domom Dore Pejačević) te u pripremi i tijekom održavanja Regionalne domijade u sportu na kojoj su se posebno istaknuli naši odgajatelji kao voditelji natjecanja u sportu Regionalne domijade, kao i pomoć u organiziranju Državne domijade.

U svrhu preventive i kurative surađivalo se sa zdravstvenim ustanovama kao što su Dom zdravlja Centar, Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Psihijatrijska bolnica za djecu i mladež, Dječja bolnica Klaićeva i drugim ustanovama kao što je TESA, CESI i Turistička zajednica grada Zagreba.

Kako bismo učenike uputili na dodatne izvore znanja i na kvalitetno provođenje slobodnog vremena uspješno smo surađivali s Knjižnicama grada Zagreba, Šahovskim savezom grada Zagreba, streljanom Streljačkog kluba «ZET-a», Upravnom i birotehničkom školom, Zimskim plivalištem "Mladost" i dr.

U skladu s potrebama, redovito smo surađivali s Gradskim uredom za obrazovanje, kulturu i sport, Ministarstvom znanosti obrazovanja i sporta i s Agencijom za odgoj i obrazovanje.

## 9. PROMIDŽBA

Prilikom upisa učenika u dom proteklih godina utvrđeno je da učenici saznaju za naš dom putem interneta (preko 90%), stoga smo ove godine obnovili našu web stranicu. Na domskom blogu Mažuranac live se izvještavalo o svim važnijim događanjima u domu i izvan njega. U promidžbi sudjeluju naši sadašnji i bivši učenici te njihovi roditelji, koji usmenom predajom pronose dobar glas o domu.

## 10. STRUČNA TIJELA

Stručna tijela u Domu su Odgajateljsko vijeće i Stručni aktiv.

**Odgajateljsko vijeće** radilo je u sjednicama. Raspravljalo je i donosilo odluke o pitanjima iz svog djelokruga, u skladu sa Statutom i Godišnjim planom i programom rada Doma. Sastajalo se jednom mjesečno (9 sjednica).

**Stručni aktiv** sastao se 9 puta. Na sastancima je dogovarana izrada godišnjeg plana i programa, programa adaptacije i mjesečnih izvedbenih programa rada, te vršena analiza i vrednovanje rada. U okviru permanentnog stručnog usavršavanja, na sastancima su iznesena izvješća sa stručnih skupova, seminara i ŽSV-a i obrađene razne stručne teme.

## 11. UPRAVLJANJE USTANOVOM

Sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i Statutu, ustanovom je upravljao **Domski odbor**. Konstituiran je 21. ožujka 2013. godine. Do sada su u tom sazivu održane ukupno 47 sjednice, a tijekom školske godine 2015./2016. održano je 12 sjednica. Donosio je odluke iz svog djelokruga rada u skladu s odredbama zakona i Statuta.

## 12. RAVNATELJ

Sukladno Zakonu o srednjem školstvu, Statutu i Godišnjem planu i programu rada Doma, ravnatelj je bio poslovodni i stručni voditelj ustanove.

Obavljao je poslove vođenja i organiziranja ustanove, pedagoške poslove i poslove pedagoškog rukovođenja, te poslove suradnje s ustanovama i drugim osobama.

Osobito se bavio organizacijom investicijskog i tekućeg održavanja Doma, nabavkom nove opreme i sitnog inventara, te obnovom i proširenjem informatičke infrastrukture, video nadzora i opreme u ustanovi.

Poduzimao je radnje za realizaciju projekta uređenja 1. kata Doma i aktivnosti za realizaciju treće faze uređenja sukladno projektu.

Bavio se i razvijanjem komunikacije među djelatnicima, između djelatnika i učenika, razvijanjem ugodnog ozračja i popravljanjem financijske situacije ustanove.

Radio je 40 sati tjedno tijekom 46 radnih tjedana, što je planirano Godišnjim planom i programom rada.

---

**Ovo izvješće raspravljeno je na sjednici Odgajateljskog vijeća  
Dana 30. lipnja 2016. godine , i na prijedlog ravnatelja, prihvaćeno na sjednici  
Domskog odbora dana 08. srpnja 2016. godine.**

**Ravnatelj  
Tomislav Domić, prof.**

**Predsjednik Domskog odbora  
Mladen Martinec, prof.**