

UČENIČKI DOM IVANA MAŽURANIĆA,
ZAGREB, TRG A., I. I V. MAŽURANIĆA 12
KLASA: 602-03/17-014/01
URBROJ: 251-491-05-17-02
ZAGREB, 10. srpnja 2017.

IZVJEŠĆE O RADU
UČENIČKOG DOMA IVANA MAŽURANIĆA,
ZAGREB,

TRG ANTUNA, IVANA I VLADIMIRA MAŽURANIĆA 12,

U ŠKOLSKOJ GODINI 2016./2017.

1.	UVOD	2
2.	ORGANIZACIJA RADA U DOMU	2
3.	ORGANIZACIJSKI UVJETI RADA I ŽIVOTA U DOMU	2
3.1.	KADROVSKI UVJETI	2
3.2.	PROSTORNI UVJETI	2
3.3.	FINANCIJSKI UVJETI	2
4.	ODGOJNO OBRAZOVNI PROCES	2
4.1.	MENTORSKI RAD	3
4.2.	IZBORNI PROGRAMI	5
4.3.	POSEBNI PROGRAMI	6
5.	ORGANIZACIJA	7
6.	STRUČNO USAVRŠAVANJE	8
7.	SURADNJA S RODITELJIMA	8
8.	SURADNJA S INSTITUCIJAMA	9
9.	PROMIDŽBA.....	9
10.	STRUČNA TIJELA	9
11.	UPRAVLJANJE USTANOVOM.....	9
12.	RAVNATELJ.....	10

1. UVOD

Plan i program rada Doma za šk. god. 2016./2017. realiziran je u cijelosti. Dom je kapacitet od 118 mjesta popunio u jesenskom upisnom roku. Tijekom godine nekolicina učenika je napustila dom, a upražnjena mjesta su popunjena novim učenicima. Razlozi odlaska učenika iz Doma bili su najčešće školski neuspjeh, obiteljski razlozi, problemi prilagodbe i premještaj u drugu školu.

2. ORGANIZACIJA RADA U DOMU

Rad je u domu bio organiziran u skladu s planom i programom rada, 24 sata dnevno i svih 7 dana u tjednu, u vrijeme kada su učenici boravili u domu, a preostale dane u okviru petodnevnog radnog tjedna.

3. ORGANIZACIJSKI UVJETI RADA I ŽIVOTA U DOMU

3.1. KADROVSKI UVJETI

Poslove i radne zadatke je tijekom školske godine obavljalo 6 odgajatelja, pedagog, tajnik, ravnatelj, voditelj računovodstva, administrator, blagajnik, ekonom, zdravstveni djelatnik, 2 noćna pazitelja, domar, portir, 4 kuharice, pralja i 3 spremačice, na ukupno 26 radnih mjesta. Realiziran je planirani broj radnih sati.

Kadrovske promjene bile su vezane na povremene zamjene za bolovanja i porodne dopuste.

3.2. PROSTORNI UVJETI

Dom raspolaže sa 1625 m² površine od čega je u funkciji 1312 m² raspoređenih na podrum, prizemlje, prvi i drugi kat, dvoranu i dvorište. Tavan je izvan funkcije.

3.3. FINACIJSKI UVJETI

Sufinanciranjem učenika od strane Grada Zagreba do sada je ostvareno 600.390 od planiranih 699.300 kn prihoda. Planirani prihod je realiziran 85,85 %.

Planirani iznos prihoda od opskrbinine koju plaćaju roditelji učenika uključujući i naknadu za izborne programe u iznosu 790.300 kn ostvaren je u iznosu 715.043 kn (90,48 %).

Prihodi za smještaj šest studenata planirani su u iznosu 34.020 kn, ostvareni su u iznosu 23.926 kn (70,33%).

Prihodi od MZO-a za smještaj šest studenata planirani su u iznosu 10.800 kn, ostvareno je 7.400 kn (68,52%).

Prihodi za materijalne troškove i troškove prijevoza od osnivača (Grad Zagreb) planirani u iznosu od 160.000 kn, ostvareni su u iznosu 131.043 kn (81,90 %). Još treba doći uplata materijalnih troškova za srpanj i kolovoz u iznosu od 5.240 kn i prijevoza za lipanj-kolovoz u iznosu 18.000 kn.

Ostvareni su prihodi od Grada Zagreba za sanaciju vertikala odvoda WC-a u iznosu 76.799 kn.

Plan prihoda za naknade za sedam članova Domslog odbora iznosio je 62.000 kn, ostvareno je 77.572 kn (125%).

Tako je umjesto ukupno planiranih 1.756.420 kn ostvareno 1.632.173 kn ili 92,93 % plana.

Razlika između planiranih i ostvarenih prihoda nastala je zbog fluktuacije učenika i studenata i ostvarenih prihoda od Grada Zagreba za tekuće i investicijsko održavanje.

4. ODGOJNO OBRAZOVNI PROCES

Da bi ostvarili zadaće postavljene u Godišnjem planu i programu, ove školske godine uz mentorski rad odgajatelja organizirano je 16 programa, od kojih je 10 izbornih i 6 posebnih programa. Izborni programi su sportski (nogomet, šah, streljaštvo, plivanje, stolni tenis, košarka, atletika i badminton), umjetnički i edukativni (eko-kreativna, multimedijška). Posebni programi su program adaptacije, program prevencije rizičnih ponašanja, program za maturante, program povećanja sigurnosti, program domske knjižnice te zdravstveno-edukativni program.

4.1. MENTORSKI RAD

Odgajatelji su najviše neposrednog odgojno-obrazovnog rada utrošili na mentorski rad. U izradi ovog izvješća korišteni su podaci dobiveni vrednovanjem koje se temelji na egzaktnim pokazateljima kao što su školski uspjeh, realizacija planiranih sati, ocjene urednosti učeničkih soba, broj izrečenih pedagoških mjera, sudjelovanje u izbornim i posebnim programima te samoprocjenom odgajatelja o postignutim ishodima u pojedinim područjima rada. Na taj način preispitujemo i kvantitativni i kvalitativni aspekt odgojno-obrazovnog rada.

U svakodnevnom mentorskom radu naglasak je bio na komunikaciji i uspostavljanju kvalitetnog odnosa s učenicima, suradničkog odnosa među učenicima, ugodnog ozračja, međusobnog uvažavanja i tolerancije, razvijanju osobne odgovornosti i samostalnosti.

Odgajatelji su održali sastanke odgojnih skupina (održano 8 - 32 sastanka po skupini), razgovarali u manjim grupama, što se pokazalo prihvatljivijim za učenike i uspješnije u rješavanju problema, a najčešće su individualno razgovarali s učenicima o njihovim aktualnim problemima i izazovima, uvjerenjima i očekivanjima te o razvijanju kvalitetnih odnosa. Ove školske godine intenziviran je rad u radionicama na kojima su učenice i učenici razvijali socijalne vještine. S učenicima se radilo na definiranju psiholoških potreba i pronalaženja načina zadovoljavanja tih potreba, upoznavanju svijeta kvalitete, postavljanju ciljeva i izradi plana za njihovo ostvarivanje. Učenicima se svidio takav pristup i iskazali su interes za takvim načinom rada i sljedeće godine. Odgajatelji su u svakodnevnim razgovorima razvijali dobre odnose s učenicima i poticali razvijanje povezanosti među učenicima u sobi i unutar odgojne skupine te stvaranje kritičnosti prema neprihvatljivim oblicima ponašanja i usvajanja tehnika nenasilnog rješavanja sukoba. Razgovaralo se o aktualnim problemima kao što su osobna i opća higijena, prehrana u domu, važnost sportskih aktivnosti, odgovornost prema školskim obvezama i učenju, kvalitetno provođenje slobodnog vremena, ciljevi i planovi za budućnost, mogućnosti daljnjeg školovanja i zapošljavanja. Organizirane su radionice, društvene igre, prigodna druženja, izrada edukativnih panoa. Većina učenika je ostvarila planirane ishode: učenici su otvoreni i spremni na suradnju s drugim učenicima i s odgajateljima, pomažu jedni drugima, dobro su međusobno povezani, dobro prilagođeni na život u domu, prihvaćaju osobnu odgovornost i svojim ponašanjem pokazuju primjerenu razinu samostalnosti. No, usprkos svim preventivnim aktivnostima neki učenici nisu bili uspješni u izvršavanju školskih i domskih obaveza, kršili su pravila kućnog reda te su im izrečene pedagoške mjere i intenziviran je individualni rad s njima i komunikacija s njihovim roditeljima. Izrečeno je 13 ukora i 9 opomena pred isključenje. Tri ukora su ukinuta jer su učenici pokazali pozitivne promjene u ponašanju. Pokrenuta za dva postupka za isključenje iz učeničkog doma, ali su obustavljena zbog ispisa učenika iz doma. Pedagoške mjere su izricane najčešće zbog neopravdanog kašnjenja u dom u večernjim satima ili noćenja izvan doma bez dopuštenja roditelja i zbog pušenja u domu. Ove godine zabilježen je veći broj krađa, a za veći broj nije utvrđen počinitelj.

Većina učenika je uključena u u izborne programe, iako svi odgajatelji primjećuju stalni pad interesa i sve veći broj učenika koji nisu uključeni niti u jednu domsku aktivnost i većinu vremena provode izvan doma što je kod nekolicine učenika rezultiralo rizičnim ponašanjima. Stoga i dalje trebamo ustrajati na uključivanju učenika u domske aktivnosti i ponuditi nove aktivnosti prema interesu učenika (kao odbojku ove godine) jer se to pokazalo kao najbolja prevencija.

Urednost pojedinih učeničkih soba još uvijek nije na zadovoljavajućoj razini. Poduzeto je niz aktivnosti kao što su individualni razgovori, sastanci učenika iz tih soba, roditeljski sastanci, utvrđena su dežurstva i rasporedi spremanja soba. Tijekom nastavne godine redovito se pratila i ocjenjivala urednost učeničkih soba. Na kraju 1. polugodišta i krajem nastavne godine Odgajateljsko vijeće nagradilo je učenike triju soba s najvišom ocjenom (16 učenika) za izniman trud i redovito održavanje urednosti soba. Kod dijela učenika jedini poticaj je nagrada, a trebalo bi poraditi na razvijanju unutarnje motivacije i razvijanju higijenskih navika. Isto tako, kod nekih

učenika pokazao se djelotvornim pozitivan vršnjački utjecaj pa bi učenike koji imaju nerazvijene higijenske navike trebalo smještati u sobe s učenicima koji su nagrađeni za urednost sobe.

Učenicima je svakodnevno pružana pomoć i podrška u učenju. Vrijeme učenja svaki učenik je individualno dogovarao sa skupnim odgajateljem što nije kod svih dovelo do zadovoljavajućeg uspjeha. Dio učenika je usvojio navike redovitog učenja, no kod nekih treba dodatno raditi na motivaciji i osvijestiti vrijednost znanja kao ulaganje u sebe i svoju budućnost. Uz svakodnevno poticanje na učenje kod većine učenika bilo je potrebno unaprijediti tehnike učenja, organiziranja i planiranja te postavljanje jasnih ciljeva. Učenici su poticani na vršnjačku pomoć i suradničko učenje što je dio učenika jako dobro prihvatilo. Tijekom 1. polugodišta proveden je program podrške u učenju u ciklusu od 6 radionica. Kod nekih je učenika školski neuspjeh samo simptom nekog drugog problema pa se s tim učenicima radilo timski (odgajatelj, roditelj, pedagog, razrednik) i uključeni su u savjetodavni rad. Prema do sada prikupljenim podacima 11 učenika je upućeno na produžnu nastavu, a dvojica učenika nisu uspješno završili ovu školsku godinu. Konačne rezultate o uspjehu imat ćemo u rujnu nakon jesenskog popravnog roka, ali očekujemo bolje rezultate u odnosu na protekle godine.

Posebnost ove školske godine je veći broj dodijeljenih pohvala i nagrada učenicima. Za uzorno ponašanje, školski uspjeh, poseban trud u izvršavanju domskih obveza ili doprinos u radu izbornih aktivnosti nagrađeno je 26 i pohvaljeno 59 učenika. Posebno su nagrađeni učenici koji su sudjelovali na Regionalnoj domijadi i natjecali se u streljaštvu (osvojeno 1. mjesto) te u stolnom tenisu (osvojeno 2. mjesto), šahu (3. mjesto), nogometu (4. mjesto) i košarka (3. mjesto) te učenici koji su svojim radovima nastupili na Izložbi učeničkih radova u okviru kulturnog dijela Regionalne domijade (3. mjesto u kategoriji modnog dizajna). Učenicima koji su imali poteškoća u prilagodbi na domski život, probleme u socijalizaciji ili emocionalne probleme pomagali su odgajatelji i pedagoginja u suradnji s roditeljima. Dva učenika s posebnim potrebama kontinuirano su timski praćeni i pružena im je svakodnevna pomoć i podrška uz redovitu suradnju s roditeljima i nadležnim institucijama. Ove godine u Savjetovalište pedagoga upućeno je od strane odgajatelja ili su sami zatražili pomoć 20 učenika. Četiri učenika su bila uključena u tretman obaveznog savjetovanja (5 i više susreta), a ostali su došli jednom do dvaput.

Kao probleme i izazove za sljedeću školsku godinu možemo izdvojiti:

- manji interes za uključivanje u izborne programe i za kvalitetno provođenje slobodnog vremena
- kršenje kućnog reda, osobito kašnjenje u večernjim satima i neprimjereno ponašanje prema djelatnicima doma
- nekritički stav dijela učenika prema konzumaciji duhanskih, alkoholnih proizvoda i drugih opojnih sredstava
- neprimjeren odnos prema domskoj imovini i privatnoj imovini učenika (otuđivanje i oštećivanje)
- nezadovoljavajuća suradnja s pojedinim roditeljima, prikrivanje činjenica o zdravstvenom stanju učenika
- učenici s posebnim potrebama koji trebaju stručnu pomoć koja nadilazi kompetencije odgajatelja i pedagoginje
- planirani tjedni sastanci pedagoškog tima nisu realizirani
- problemi u komunikaciji pedagoškog tima i ostalih službi

Prijedlozi:

- uvođenje mješovitih skupina zbog stvaranja prirodnijeg ozračja za učenice i učenike
- utvrđivanje jasnih kriterija za smještaj učenika u nove sobe
- više mogućnosti za stručno usavršavanje i razvijanje kvalitetnijih odnosa među djelatnicima
- poboljšanje komunikacije s roditeljima: izvještavanje roditelja o provedenim aktivnostima u domu (preko e-mail pošte)
- poticanje učenika na suradničko učenje i usavršavanje novih tehnika i vještina učenja
- projektna usmjernost i suradnja u domskim aktivnostima: kod provođenja jedne domske aktivnosti da se uključe i druge skupine (npr. Projekt: Uređenje dvorišta – uključene: eko-kreativna, multimedijaska, novinarska, kulturno-zabavna)
- utvrđivanje jasnih pravila o ocjenjivanju soba i provođenje svakog tjedna
- pokrenuti program volontiranja, nove izborne programe (npr. tečaj plesa, pikado, novinarska, dramska)
- učenike još više uključiti u kreiranje života u domu i intezivirati rad Vijeća učenika

4.2. IZBORNI PROGRAMI

Izborni program plivanja provodio se 1 put tjedno tijekom listopada, studenog, veljače i ožujka. U aktivnost plivanja bio je uključen 21 učenik, od kojih nekolicina redovito, a ostali povremeno prema mogućnostima (školske obveze, drugi treninzi i ostalo).

Streljaštvom se kontinuirano bavilo 14 učenika (povremeno još 11), a organizirano je u streljani streljačkog kluba ZET-a. Održana su 3 kontrolna natjecanja, ujedno i prvenstvo Doma u streljaštvu. Učenici su postigli odličan uspjeh na natjecanju Regionalne domijade učeničkih domova središnje Hrvatske (1. mjesto ekipno te 1. i 2. mjesto pojedinačno u kategoriji muških i 3. mjesto pojedinačno u kategoriji djevojaka).

U stolnotenisku sekciju uključio se 15 učenika, od kojih 7 redovito, a ostali su dolazili povremeno. Na početku godine prijavile su se i tri učenice koje su dolazile povremeno. Redovito su na poduci bila 4 učenika koji su nas predstavljali na Regionalnoj domijadi i osvojili 2. mjesto. Na početku školske godine organiziran je turnir novopridošlih učenika povodom 85. godišnjice rada Doma, a već 17. godinu za redom organiziran je tradicionalan turnir Proljeće 2017. u kategoriji sportaša i rekreativaca.

Izborni program malog nogometa je aktivnost za koju je zainteresirano najviše učenika tako da je aktivno bilo uključeno 33 učenika i 2 učenice od kojih je njih 15-ak redovito treniralo 1 puta tjedno, a velik broj je sudjelovao kao podrška i navijači na utakmicama Regionalne domijade, a aktivno je sudjelovalo 10 učenika (osvojeno 4. mjesto od 8 momčadi).

U šahovsku sekciju bilo je uključeno 19 učenika, a 10 redovito. Uz redovite treninge (2 sata tjedno) od početka listopada do kraja ožujka i šahovske instrukcije vanjskog suradnika, međunarodnog šahovskog majstora i suca. Organiziran je već tradicionalan turnir Mažuranac open u veljači na kojem je naš prošlogodišnji maturant osvojio 1. mjesto, a na Regionalnoj domijadi učenici su osvojili 3. mjesto ekipno.

U izborni program atletike se uključilo 11 učenika i postignut je napredak u odnosu na protekle godine. Učenici su sudjelovali na utrkama Zagrebačke kros lige i pokazali puno veći angažman u pripremama i sudjelovanjem na velikoj trci Wings for life u Zadru. Četiri učenika se intenzivno spremalo za utрку 12 tjedana prema individualno izrađenim programima i postigli su vrlo dobar uspjeh. Sudjelovanje na ovoj utrci je značajno i po tome što smo jedini učenički dom iz Hrvatske, koji već četvrti put uključen u ovaj jedinstven projekt koji se istovremeno odvijao na 34 lokacije na svim kontinentima. Veseli nas što su na utrci sudjelovali i neki naši bivši učenici potaknuti pozitivnim iskustvom sudjelovanja na utrkama koje su se održale prošle tri godine.

Izborni program košarke provodio se tijekom cijele nastavne godine, jednom tjedno. Sudjelovalo je 25 učenika, a 10 aktivno koji su sudjelovali na Regionalnoj domijadi (osvojeno 3. mjesto). Nakon prestanka aktivnosti učenici su poticani na samostalnu igru na vanjskim terenima.

Izborni program badmintona počeo se provoditi prošle godine kao eksperimentalan program na inicijativu učenika, a i zbog uvođenja badmintona kao službenog sporta na Regionalnoj i Državnoj domijadi u muškoj i ženskoj konkurenciji. Ove godine se provodio kao redovni izborni program. U aktivnost se uključilo 16 učenika i 9 učenica. Aktivnost je dijelila prostor s aktivnošću odbojke što je dovelo do smanjenja broja učenika. Odigrana je trening utakmica s ekipom Učeničkog doma Tehničke škole Zagreb. Prijavljena je muška ekipa na 43. regionalnoj Domijadi i osvojeno je 3. mjesto. Dio opreme (loptice i rekete) donirao je jedan roditelj.

Ove godine eksperimentalno je pokrenuta sekcija odbojke na zahtjev učenica, koja je zbog slabog odaziva djelovala samo u 1. polugodištu.

Dio učenika je uključeno u razne sportske programe u klubovima grada Zagreba kao što su borilački sportovi, teretana, ples i dr. Zadnjih godina sve češći je zahtjev učenika za opremanjem teretane u domskoj dvorani za stolni tenis, a postoji interes i za pikado.

Ono što je zajedničko svim sportskim programima je uključivanje svih zainteresiranih učenika bez obzira na znanje i sposobnosti tako da su se neki učenici prvi put okušali u nekim sportovima uz podršku odgajatelja i vanjskih suradnika. Promicao se olimpijski duh i važno je bilo sudjelovati. Stvaranje domskih ekipa za međudomska natjecanja bilo je u drugom planu, a težilo se tome da svaki učenik bude uključen u barem jednu sportsku aktivnost i to ne samo zato da bi se bavio sportom već zbog bolje socijalizacije i afirmacije unutar grupe.

Odgajatelji su svojim primjerom dodatno poticali učenike na uključivanje u sportske aktivnosti baveći se sportom ili uključivanjem u organizaciju Regionalne i Državne domijade.

Eko- kreativna skupina i ove godine bavila se sljedećim aktivnostima: obilježavanje značajnijih datuma ekološkog sadržaja, obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar, uređenje doma i koncert povodom Valentinova, izrada božićnih ukrasa i kićenje bora i doma za Božić, skupljanje i organiziranje odvoza papira i sudjelovanje na likovnoj koloniji. Tri učenice i jedan učenik sudjelovali su na Regionalnoj domijadi u multimedijalnom izrazu. Predstavili su se fotografijom, crtežom, slikom i modnom kreacijom. Učenica je u kategoriji modnog dizajna osvojila 3.mjesto učeničkog žirija. Planirano je uređenje domskog dvorišta, s čime se počelo ove, a nastavit će se sljedeće školske godine (dobava i bojanje paleta, uređenje zida grafitima, sadnja cvijeća..).

Multimedijska skupina u svoj je rad u prvom polugodištu uključila pedeset i četiri učenika. Učenicima je redovito pružana pomoć u učenju i poticali su na suradničko učenje (medijacija i način učenja). Učenici su polazili ciklus radionica Plavog telefona i sudjelovali su u trima međudomskim zdravstvenim kvizovima. Učenici su posjetili Infogamer, tri kinoprojekcije Zagreb Film Festivala i jednu Human Rights Film Festivala, šest predavanja o staroegipatskoj kulturi, te Backo Mini Express - izložbeni prostor najveće makete vlakova i Artomat – izložbu artefakata mladih umjetnika.

Učenici su tri puta (jedan put zajedno s učenicama *Učeničkog doma Dora Pejačević*) sudjelovali u društvenoj igri Mafija. Posjetili su izložbu Post scriptum: Povijest i značenje umijeća pisanja i niz od sedam pratećih radionica (Hijeroglifi, Kineska kaligrafija, Hebrejsko pismo, Arapska kaligrafija, Glagoljica, Morseov kod, Brailleov kod) u *Arheološkom muzeju*. Pratili su recitatorski, scenski i plesni izraz na Regionalnoj domijadi.

4.3. POSEBNI PROGRAMI

Program adaptacije je program koji je posebno programiran zbog specifičnosti zadaća u radu s novopridošlim učenicima. Namijenjen je učenicima 1. razreda i provodi se u rujnu. Posebnost ove školske godine bila je prilagodba svih učenika, ali i djelatnika na promjenu iz muškog u mješoviti dom. Sve postavljene zadaće su uspješno realizirane počevši od dobrodošlice na roditeljskom sastanku prilikom dolaska u Dom, upoznavanja s posebnostima života u domu i kućnim redom doma do stvaranja ugodnog ozračja, razvijanja osjećaja sigurnosti i uključivanja učenika u rad interesnih grupa. Provedeno je niz aktivnosti iz kojih možemo izdvojiti radionice upoznavanja, radionica Higijena i prehrana, radionica o higijeni, samo za djevojke, te radionica Upoznaj svoje tijelo za sve učenice i učenike. Organizirane su šetnje bližom i daljom okolicom doma. Posebno je dobro prihvaćen posjet Zoološkom vrtu. Sve to je doprinijelo brzjoj adaptaciji i socijalizaciji učenika i učenica prvog razreda.

U okviru **domskog programa prevencije rizičnih ponašanja** prvenstvena je zadaća poticanje učenika na uključivanje u izborne programe jer se to pokazalo kao najučinkovitija prevencija. Da bismo što veći broj učenika uključili u sportske aktivnosti, organizirani su domski turniri u šahu, stolnom tenisu, kontrolna natjecanja u streljaštvu. Kontinuirano su organizirane razne aktivnosti u okviru rada umjetničkih i edukativnih izbornih programa i programa obogaćivanja. Tijekom školske godine kontinuirano se provodio niz preventivnih aktivnosti: individualni razgovori s učenicima i njihovim roditeljima, tematski sastanci odgojnih skupina. Održano je 7 preventivnih radionica za učenice i učenike 1. razreda te 3 kviza u suradnji s drugim učeničkim domovima grada Zagreba. Volonteri Plavog telefona održali su ciklus radionica pod nazivom Volonteri u prevenciji ovisnosti u koji se uključilo 10 učenika. Udruga CESI je provela radionicu o prevenciji nasilja u adolescentskim vezama.

Poseban **program za maturante** provodi se kako bi pružio potrebnu pomoć u svladavanju državne mature i bio podrška u odabiru fakulteta, te pomoć u osamostaljivanju i traženja osobnog puta. Provodio se radom u manjim grupama, ali najčešće individualnim razgovorima. Organiziran je posjet Smotri Sveučilišta kako bi učenici prikupili što više informacija da bi lakše odabrali studij. Kao oproštaj od maturanata i ove godine je organizirana zajednička večera s učenicima i djelatnicima Učeničkog doma Dore Pejačević uz dodjele pohvalnica i nagrada što je dobro prihvaćeno od učenika. Pružana je podrška i pomoć prošlogodišnjim maturantima i svim bivšim učenicima koji rado dolaze u dom.

Program povećanja sigurnosti je program koji se provodi u okviru svih aktivnosti i događanja u domu. Uz video-nadzor u svim zajedničkim prostorima, preraspodjelom radnika dežurstvo na porti traje od 7 do 22 sata. Redovito su servisirani i atestirani aparati i uređaji te električne i plinske instalacije. Redovito je obavljana kontrola

mikrobiološke ispravnosti hrane te prostora i opreme, poglavito u kuhinji, dezinfekcija i deratizacija, a radnici su redovito obavljali periodične preglede za sanitarnu knjižicu. Održana je HACCP edukacija kuharica i ekonomica i održano je 5 HACCP sastanaka.

Zdravstveno-edukativni program je ove godine bio usmjeren na područje zaštite reproduktivnog zdravlja i prevencije ovisnosti te poboljšanju urednosti učeničkih soba. Provedene su sljedeće aktivnosti:

- radionica Higijena i prehrana za učenike 1. razreda u okviru programa adaptacije
- radionica o prevenciji spolno prenosivih infekcija
- radionica o prevenciji nasilja u adolescentskim vezama (CESI)
- kviz Higijena i prehrana – uključeni učenici učeničkih domova grada Zagreba
- kviz Odgovorno spolno ponašanje i zaštita – uključeni učenici učeničkih domova grada Zagreba
- kviz Ovisnosti i njihova zlouporaba – uključeni učenici učeničkih domova grada Zagreba
- ciklus od 5 radionica o spolnosti – Razgovaraonice o spolnosti i tabu temama
- razgovori u manjim grupama i individualni razgovori o higijeni i spolnosti
- edukativni info pano – zdravstveni kutak (zdrava prehrana, prevencija gripe, „Ljubav ide kroz želudac“, štetnost pušenja, zaštita od krpelja)

Zdravstvena voditeljica vodila je kontinuiranu skrb o psihofizičkom stanju učenika, zbrinjavanje bolesnih, promicanje osobne higijene i higijene učeničkih soba. Higijena soba bila je na višoj razini u odnosu na prethodne godine zahvaljujući redovitom praćenju i ocjenjivanju soba koje su provodili zdravstvena voditeljica i dio odgajatelja tijekom nastavne godine. Uz neurednost učeničkih soba, posebice ormara i držanje obuće u sobama sve češći je problem izbjegavanje presvlačenja posteljine i neadekvatno držanje hrane u sobama. Rješavanje tih problema zahtijeva timsku suradnju odgajatelja i zdravstvenog voditelja u svrhu poboljšanja higijene u sobama.

Evidencijom o zdravstvenim poteškoćama učenika utvrđeno je veći broj hospitalizacija i poziva hitne pomoći ili odlaska na hitnu. Kod učenika je primjećena povećana potreba za analgeticima. Zabilježen je veći broj viroza (respiratornih ili crijevnih). Sportskih ozljeda je bilo manje nego prethodnih godina (distorzije skočnih zglobova, povrede koljena i lakta). Učenici s kroničnim bolestima redovito su praćeni u suradnji s roditeljima i liječnicima (epilepsija, dijabetes i dr.). Primjećen je veći broj učenika s raznim psihičkim teškoćama. Dio je pod nadzorom psihologa ili psihijatra, ali pojedinci odbijaju stručnu pomoć što zahtijeva pojačanu suradnju s roditeljima.

Programi obogaćivanja i rad knjižnice organizirani su prigodno kao što je ples povodom Valentinova na koji su pozvane učenice iz pet zagrebačkih učeničkih domova. Drugi put ove godine učenici našeg doma sudjelovali su u projektu simulacije sjednice Sabora. U projektu koji je pripreman oko 2 mjeseca uključeno je 5 učenika, a na samoj 5. sjednici Sabora sudjelovalo je 2 učenika od kojih jedan učenik svojim izlaganjem kao saborski zastupnik. Učenici su pokazali interes za posjet Saboru RH i uključilo se njih dvanaestak. Dom je bio aktivno uključen u projekt Aikido društva Zagreb „Nenasiljem u sretniju mladost“, u našoj dvorani vježbali su učenici našeg i još tri učenička doma iz bliže okolice. Učenici su prihvatili pozive Hrvatskog državnog arhiva na prikazivanje tematskih filmova u dva navrata. Učenici su posjećivali dramske, operne i baletne programe u Hrvatskom Narodnom Kazalištu i kazališne predstave u ZKM-u i Kerempuhu. Učenici su redovito upućivani na korištenje domske knjižnice koja je od početka godine radila po utvrđenom rasporedu. Redovito su provođene aktivnosti posuđivanja knjiga, učlanjivanje novih učenika, upoznavanje učenika s literaturom, pomoć kod učenja te uređivanje knjižnične građe. U njoj su često organizirani sati suradničkog učenja i pripreme za maturante. Učenici su tijekom godine pratili domske programe i aktivnosti te izvještavali o tome na mrežnoj stranici doma, a detaljnije rječju i slikom prezentirali u formi bloga (www.mazuranaclive.blogspot.com) što se pokazalo kao najbolja promidžba doma. U planu za sljedeću godinu je intenzivirati rad novinarske grupe i objavljivati još više radova na blogu.

5. ORGANIZACIJA

Raspored neposrednog rada odgajatelja izrađuje se tjedno prema planiranim aktivnostima. S obzirom na to da se većina aktivnosti odvija navečer, odgajatelji u pravilu rade 3 dana popodnevnu ili večernju smjenu, a 2 dana jutarnju smjenu. Zbog potreba mentorskog rada ponekad rade i dvokratno. Zdravstvena voditeljica radi 3 dana prijepodne, a 2 poslijepodne. Pedagoginja u pravilu radi 2 dana prijepodne i 3 dana poslijepodne u skladu s tjednim aktivnostima.

Prvi odgajatelj počinje s radom u 7 sati, posljednji završava u 22 sata. Od 22 do 7 sati radi noćni pazitelj. Subotom je organizirano dežurstvo odgajatelja od 8 do 16 i tada se ne provode stručni programi, izuzev aktivnosti vezanih za Regionalnu domijadu, Državnu domijadu i izlete. Velik dio vremena predviđenog za ostale poslove utroši se na obilazak škola i informiranje o uspjehu jer odgajatelji u skupinama imaju učenike iz 8 do 11 škola (do 19 razreda) i na održavanje raznih sastanaka (sastanci Stručnog aktiva, sjednice Odgajateljskog vijeća, sjednice Domskeg odbora, razna povjerenstva).

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno usavršavanje provodilo se individualno i kolektivno u ustanovi i van nje. Na individualno usavršavanje utrošeno je od 10 do 40 sati, a uz Školske novine i pedagoške časopise pratile su se promjene zakona i drugih podzakonskih akata, kao i aktualna stručna literatura o pedagoškim problemima suvremenog društva, komunikacijskim vještinama i nenasilnom rješavanju sukoba, savjetodavnom radu, teoriji izbora, adolescenciji, timskom radu, suradničkom učenju, supervizijskom radu, prevenciji rizičnog ponašanja i dr.

Kolektivno usavršavanje u ustanovi provodilo se na sastancima Stručnog aktiva, sjednicama Odgajateljskog vijeća i utrošeno je 40 sati, a sastojalo se od prikaza seminara ili radionica, izvješća sa ŽSV-a odgajatelja i stručnih suradnika te obrada stručnih tema kao što su: Kako vidimo naše učenike?, Učenici s psihološkim poteškoćama, Kvalitetna škola, Preventivni programi u učeničkom domu, Pedagoška dokumentacija, Provođenje građanskog odgoja u domu, Zaštita osobnih podataka, Unaprijeđivanje suradnje s roditeljima.

Stručno usavršavanje izvan doma u organizaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih strukovnih udruga je realizirano u rasponu od 15 do 57 sata. Dva odgajatelja su sudjelovala na Zimskoj školi odgajatelja, a planirano je sudjelovanje troje odgajatelja na Ljetnoj školi. U organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje održani su stručni skupovi Županijskog stručnog vijeća odgajatelja na kojima su gotovo svi odgajatelji nazočili i stručni skupovi Županijskog vijeća stručnih suradnika na kojima je nazočila stručna suradnica – pedagoginja te stručni skupovi Županijskog vijeća preventivnih programa na kojima je nazočila pedagoginja i jedna odgajateljica. U organizaciji Udruge učeničkih domova Republike Hrvatske održani su sastanci Aktiva odgajatelja, Aktiva stručnih suradnika i Aktiva zdravstvenih voditelja na kojima su aktivno sudjelovali naši djelatnici. Ove godine utrošeno je manje sati i manje financijskih sredstava za stručno usavršavanje kao i prošle godine iako su potrebe sve veće.

Budući da je primjetno kako se sve više učenika suočava s vrlo zahtjevnim životnim poteškoćama (od ozbiljnih zdravstvenih stanja do teških obiteljskih prilika) uloga odgajatelja se mijenja i nije samo mentor za ostvarenje školskih i drugih postignuća već mentor za život. Stoga je nužno permanentno usavršavanje odgajatelja i razvijanje komunikacijskih i psiholoških kompetencija što pretpostavlja uključivanje u kvalitetne dugotrajne edukacije.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima područje je rada kojim i dalje nismo zadovoljni. Unatoč našim naporima samo mali dio roditelja redovito i kvalitetno komunicira i informira se o svom djetetu. Suradnju uglavnom potiču odgajatelji, a s nekim roditeljima isključivo odgajatelji. Organizirana su 3 roditeljska sastanka, prvi za roditelje učenika 1. razreda koji se organizira prvog dana dolaska učenika u dom, a drugi je organiziran po odgojnim skupinama, a treći je bio tematski pod nazivom „Zajedno u prevenciji ovisnosti“ namijenjen svim roditeljima.

Prema evidenciji odgajatelja, s roditeljima učenika koji imaju poteškoća u prilagodbi, problem školskog neuspjeha, neopravdane izostanke ili neki drugi problem, komunikacija je češća (1-2 puta mjesečno), velik dio roditelja komunicira 1-2 puta u polugodištu, ali nažalost određen broj roditelja uopće se ne interesira za ponašanje svog djeteta i komunikaciju potiču isključivo odgajatelji. Da bi odgajatelj mogao uspješno voditi učenika suradnja s roditeljima je izuzetno važna tako da loša komunikacija s roditeljima bitno otežava rad odgajatelja, a posebnu poteškoću predstavlja prikrivanje činjenica o zdravstvenom stanju učenika od strane nekih roditelja. Vijeće roditelja formirano je početkom nastavne godine i ove godine se sastalo dvaput. Prijedlog za sljedeću godinu je izvještavanje roditelja o provedenim aktivnostima u domu preko e-mail pošte i uvođenje e-dnevnika za učeničke domove uz podršku CARNET-a.

8. SURADNJA S INSTITUCIJAMA

U suradnju su aktivno uključeni svi odgajatelji, zdravstvena voditeljica, ravnatelj i stručna suradnica u okviru ostvarivanja svog programa rada. Najplodnija suradnja ostvaruje se sa školama prilikom informiranja o uspjehu učenika. Suradnja s razrednicima, osim izuzetaka, bila je zadovoljavajuća što je omogućeno uvođenjem e-dnevnika, komunikacijom elektroničkom poštom i putem mobitela.

Uspješno smo surađivali s drugim domovima organizirajući i provodeći zajedničke aktivnosti (Valentinovo u našem domu, kvizovi u domu Sportske gimnazije i u Učeničkom domu Marije Jambrišak, maturalna večera s Učeničkim domom Dore Pejačević) te u pripremi i tijekom održavanja Regionalne domijade u sportu na kojoj su se posebno istaknuli naši odgajatelji kao voditelji natjecanja u sportu Regionalne domijade, kao i pomoć u organiziranju Državne domijade.

U svrhu preventive i kurative surađivalo se sa zdravstvenim ustanovama kao što su Dom zdravlja Centar, Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Psihijatrijska bolnica za djecu i mladež, Dječja bolnica Klaićeva i drugim ustanovama kao što je TESA, CESI i Turistička zajednica grada Zagreba.

Kako bismo učenike uputili na dodatne izvore znanja i na kvalitetno provođenje slobodnog vremena uspješno smo surađivali s Knjižnicama grada Zagreba, Šahovskim savezom grada Zagreba, streljanom Streljačkog kluba «ZET-a», Zimskim plivalištem "Mladost" i dr.

U skladu s potrebama, redovito smo surađivali s Gradskim uredom za obrazovanje, kulturu i sport, Ministarstvom znanosti i obrazovanja i s Agencijom za odgoj i obrazovanje.

9. PROMIDŽBA

Prilikom upisa učenika u dom proteklih godina utvrđeno je da učenici saznaju za naš dom putem interneta (preko 90%), stoga smo ove godine obnovili našu web stranicu. Na domskom blogu Mažuranac live se izvještavalo o svim važnijim događanjima u domu i izvan njega. U promidžbi sudjeluju naši sadašnji i bivši učenici te njihovi roditelji, koji usmenom predajom pronose dobar glas o domu.

10. STRUČNA TIJELA

Stručna tijela u Domu su Odgajateljsko vijeće i Stručni aktiv.

Odgajateljsko vijeće radilo je u sjednicama. Raspravljalo je i donosilo odluke o pitanjima iz svog djelokruga, u skladu sa Statutom i Godišnjim planom i programom rada Doma. Sastajalo se jednom mjesečno i po potrebi češće (17 sjednica).

Stručni aktiv sastao se 7 puta. Na sastancima je dogovarana izrada godišnjeg plana i programa, programa adaptacije i mjesečnih izvedbenih programa rada, te vršena analiza i vrednovanje rada. U okviru permanentnog stručnog usavršavanja, na sastancima su iznesena izvješća sa stručnih skupova, seminara i ŽSV-a i obrađene razne stručne teme.

11. UPRAVLJANJE USTANOVOM

Sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i Statutu, ustanovom je upravljao Domski odbor.

U školskoj godini 2016/17, do 30.6.2017. održano je ukupno 16 sjednica. Od toga 12 sjednica je održao Domski odbor konstituiran 21.3.2013, a 4 sjednice Domski odbor konstituiran 13.4.2017. Donosio je odluke iz svog djelokruga rada u skladu s odredbama zakona i Statuta.

12. RAVNATELJ

Sukladno Zakonu o srednjem školstvu, Statutu i Godišnjem planu i programu rada Doma, ravnatelj je bio poslovodni i stručni voditelj ustanove.

Obavljao je poslove vođenja i organiziranja ustanove, pedagoške poslove i poslove pedagoškog rukovođenja, te poslove suradnje s ustanovama i drugim osobama.

Osobito se bavio organizacijom investicijskog i tekućeg održavanja Doma, nabavkom nove opreme i sitnog inventara, te obnovom i proširenjem informatičke infrastrukture, video nadzora i opreme u ustanovi.

Poduzimao je radnje za realizaciju projekta uređenja 2. kata Doma i aktivnosti za realizaciju IV. faze uređenja sukladno projektu.

Bavio se i razvijanjem komunikacije među djelatnicima, između djelatnika i učenika, razvijanjem ugodnog ozračja i popravljanjem financijske situacije ustanove.

Radio je 40 sati tjedno tijekom 46 radnih tjedana, što je planirano Godišnjim planom i programom rada.

Ovo izvješće raspravljeno je na sjednici Odgajateljskog vijeća

Dana 7. srpnja 2017. godine, i na prijedlog ravnatelja, prihvaćeno na sjednici Domskog odbora dana 10. srpnja 2017. godine.

**Ravnatelj
Mladen Martinec, prof.**

**Predsjednik Domskog odbora
Mladen Čičić, prof.**